

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детского
сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»
_____. В.З. Кочеткова
«_____» _____ 2021 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек» и его филиалов
2021-2025 гг.**

Обсуждена и принята на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»
Протокол № 1 от «28» августа 2021г.

Паспорт Программы

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пенза «Подсолнушек» (далее по тексту – Учреждение) В МБДОУ имеются два филиала: Филиал № 1 «Аленький цветочек» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек» Филиал № 2 «Звёздочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»
Разработчики Программы	Специалисты ГАОУ ДПО ИРР ПО, сотрудники МБДОУ
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОУ
Социальные партнеры Программы	- МБОУ СОШ № 56, № 57, МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы - ГБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6 г. Пензы - ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей № 1» г. Пензы - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» - МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» № 1 , № 7 г. Пензы - МКУ «Центр комплексного обслуживания и методического обеспечения» - ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пензы - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»
Срок реализации Программы	2021-2025 годы
Актуальность Программы	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по

воспитанию личности ребенка в дошкольных образовательных организациях. Предпринимаемые в последние годы попытки педагогов произвести обновление и совершенствование образовательной деятельности посредством внесения в нее локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуются существенные перемены в практике воспитания и образования дошкольников, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий участников образовательных отношений.

Для этой цели необходимо наличие программы развития Учреждения, которая позволит определить стратегию и тактику системных изменений, предполагающих полную реконструкцию образовательной организации, затрагивающую все компоненты её деятельности (цели, содержание, организацию, технологии т.д.). Такая стратегия осуществляется, как правило, при выборе приоритетного направления развития.

Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательной организации. Программа развития – это лучший механизм координации преобразований, которые дают максимальный эффект развития образовательной организации.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего Учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными, для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.

Программа развития становится средством интеграции усилий людей, действующих в интересах той системы, в которую они включены. Наличие программы дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени. Кто, когда и какие действия для этого должен совершить, и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

Программа нужна также для реализации приоритетного направления развития Учреждения. В нашем случае это социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Коллективы педагогов Учреждения достаточно

	стабильно работают в режиме функционирования. Достигнуты определенные успехи в решении вопросов разностороннего развития детей. Педагоги Учреждения и родители дошкольников в полной мере осознают значимость проблем социализации воспитанников, хорошо знают принципы дошкольного образования, предъявляемые ФГОС ДО <i>«1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i> <i>2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</i> <i>3) сотрудничество Организации с семьей;</i> <i>4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;...».</i> Учитывают, что, согласно ФГОС ДО, образовательная <i>«программа дошкольного образования направлена на:</i> <i>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</i> <i>- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает раннюю социализацию дошкольников, формирование у них навыков коммуникативного общения со взрослыми и детьми, а также решение задач патриотического воспитания.
Основные идеи Программы	- идея совершенствования новой развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой интегрированный социально-коммуникативный комплекс, которой включает работу групповых мини центров: «Дом юного дипломата», «Дом маленького гражданина», «Дом любителей родной природы», «Дом юного книголюб», «Дом народного творчества», «Мой дом и моя семья»; - идея превышающего ФГОС ДО программно-методического обеспечения процесса образования детей в Учреждении; - идея организации социального партнерства Учреждения с другими учреждениями города и области, что создает условия для непрерывности образования детей;

	- идея «открытости» Учреждения обществу, суть которой заключается в том, что в педагогическом процессе детского сада принимают участие родители, другие взрослые и дети, заинтересованные в воспитании, обучении и развитии дошкольников; - идея содействия возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь родителям и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики; - идея создания Координационного совета Программы для управления режимом развития Учреждения; - идея организации детских клубов для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников, их социализации; - идея интеграции основного и дополнительного образования дошкольников, что обеспечивает превышение ФГОС ДО.
Цели Программы	Качественная реализация приоритетного направления развития Учреждения социально-коммуникативного развития детей. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Возрождение лучших традиций народной семейной педагогики.
Задачи Программы	- оборудование развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников, создание комфортных условий для работы сотрудников; - внедрение научно-методического обеспечения основной образовательной программы Учреждения и всех нововведений Программы развития; - организация инновационной деятельности Учреждения: поиск новых средств, форм, содержания и методов разностороннего развития дошкольников; - организация совместного обучения, воспитания и развития здоровых детей и детей с проблемами развития речи; - взаимодействие Учреждения с социальными партнерами по проблемам разностороннего развития дошкольников и их социализации; - осуществление взаимодействия с родителями дошкольников с целью качественного и полноценного развития детей;

	- повышение качества дошкольного образования; - организация методической работы с педагогическими кадрами Учреждения с использованием интерактивных методов, обеспечив тем самым полное погружение педагогов в проблемы развития, воспитания и обучения дошкольников; - переход на индивидуальные программы развития детей на основе материалов медико-психолого-педагогического консилиума; - обновление структуры и форм организации управления Учреждения.
Ресурсное обеспечение Программы	Затраты на реализацию Программы составят 50.000 рублей (ежегодно по 10.000 рублей). Примерные источники финансирования: субвенции на исполнение отдельных государственных полномочий в сфере образования – 30%, от иной приносящей доход деятельности – 70%.
Ожидаемый результат	- Наличие у дошкольников на этапе завершения дошкольного детства целевых ориентиров по социально-коммуникативному развитию. - Отсутствие травматизма детей в детских садах и положительная динамика снижения их заболеваемости. - Привлечение родителей к возрождению лучших традиций народной семейной педагогики.
Состав Координационного совета Программы	- председатель - заместитель председателя - секретарь - члены координационного совета (4 человека)

Паспорт образовательной ситуации в МБДОУ

№ п\п	Основные показатели	2021-2025 учебный год
1.	Название МБДОУ, лицензия	МБДОУ детский сад № 129 г. Пензы «Подсолнушек», Филиал № 1 « Аленький цветочек» МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы, Филиал № 2 « Звёздочка» МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы , Лицензия: серия 58 Л 1 , регистрационный № 0000527 от 6.10.2015 г., бессрочно
2.	Адрес МБДОУ и год создания	МБДОУ детский сад № 129 г. Пензы «Подсолнушек», г. Пенза, ул. Рахманинова, 35 А, Телефон: 43-62-40 Учреждение было открыто в 1975 году. Филиал № 1 « Аленький цветочек» МБДОУ детского сада № 129 города Пензы, г. Пенза, ул. Ладожская, 25, Телефон: 95-56-73 Учреждение было открыто в 1978 году Филиал № 2 « Звёздочка» МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы. Пенза, ул. Ладожская, 41, Телефон: 95-63-24 Учреждение было открыто в 1981 году.
3.	Учредительная принадлежность	Управление образования города Пензы
4.	Характеристика микрорайона МБДОУ	Микрорайон, где располагаются детские сады, является арбековским районом города Пензы. Микрорайон застроен многоэтажными жилыми домами и домами частного сектора. В микрорайоне имеется хорошо развитая инфраструктура: торговые центры, почта, аптеки, школы и прочие учреждения. Небольшие территориальные расстояния не затрудняют взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с другими

		учреждениями г. Пензы, что обеспечивает сотрудничество детских садов с социальными партнерами и создает условия для непрерывного образования детей. В микрорайоне достаточно детей дошкольного возраста, которые посещают детские сады. Имеются возможности жизнедеятельности детских садов. Кроме того, в детские сады поступают дети из разных микрорайонов города.
5.	Количество групп	В МБДОУ функционируют 29 групп, из них: 1. Общеразвивающие группы: - дошкольное образование детей до 3-х лет - 6 групп; - дошкольное образование детей от 3-х до 7 лет – 21 группа; 2. Группы с нарушением речи детей от 3-х до 7 лет – 2 группы.
6.	Количество детей	На 1 августа 2021 года МБДОУ посещают 716 человек детей
7.	Характеристика семей	Полные семьи- 686 Неполные семьи – 57 Опекуны – 5 Многодетные – 19 Родители инвалиды - 5
8.	Основная функция МБДОУ	Воспитание, обучение, разностороннее развитие и оздоровление дошкольников, коррекция развития речи детей
9.	Основные виды услуг	Развивающие: непрерывная образовательная деятельность (занятия, совместная образовательная деятельность воспитателей и детей, самостоятельная деятельность детей) по основной образовательной программе МБДОУ. Дополнительное образование детей и родителей в клубе: «Семейная гостиная». Платные дополнительные образовательные услуги: «Маленький эрудит», «Тестосолька», «Звуковичок», «Мини-Данс», «Крепыш», «Умники и Умницы», «Разноцветные ладошки», «Веселый математик», «Веселые крупинки», «Веселые пальчики», «Арттерапия», «Акварелька», «Детский фитнес», «Читай-ка», «Юный дизайнер», «Математические ступеньки», «Разноцветные

		ладошки», «Волшебный пластилин», «Песочные фантазии», «Веселая мастерская», «Чудеса на песке», «Витязь», «Азбука», «Веселые нотки», «Радуга красок», «Ладушки – ладошки», «Ритмика для малышей», «Ловкие ладошки», «Веселый художник» Оздоровительные: закаливание (воздушные ванны, босо хождение), профилактика простудных заболеваний (фитотерапия, полоскание горла чесночно-лимонной настойкой, витаминизация пищи), дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, точечный самомассаж, релаксация под музыку; проведение занятий по физической культуре, организация двигательного режима во всех группах, соблюдение сан. эпид. режима, кварцевание помещений и пр. Медицинские: профилактический осмотр детей в группах, где имеются инфекционные заболевания – ежедневно. Анализ заболеваемости детей – по кварталам и осмотр детей узкими специалистами (ЛОР, окулист, ревматолог, хирург, дерматолог, невропатолог) – ежегодно. Осмотр детей с антропометрическими измерениями и оценкой физического развития – ежеквартально. Просветительская работа с родителями и педагогами. Лечебно-профилактическая во всех группах по планам медицинских работников. Коррекционные: коррекционные занятия по развитию речи детей.
10.	Дополнительные услуги родителям	Консультации специалистов, дни открытых дверей, совместные конкурсы, выставки творчества и пр.
11.	Дополнительные услуги детям	Организация работы кружков и клубов для старших дошкольников (см. п. 9).
12.	Материальная база	Групповые комнаты, музыкальные и залы, методические кабинеты, кабинеты логопеда и педагога-психолога. Лечебно-профилактический блок: медицинские кабинеты и изоляторы, процедурные кабинеты. На участке детских садов располагаются: места для прогулок

		детей, сад, огород, цветники, спортивная площадка, веранды, игровое и физкультурное оборудование. Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах: - принцип дистанции, позиции при взаимодействии; - принцип активности, самостоятельности, творчества; - принцип стабильности, динамичности; - принцип комплексирования и гибкого зонирования; - принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; - принцип «открытости-закрытости»; - принцип учета половых и возрастных различий.
13.	Учебно-научно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа Учреждения. Её обязательная часть построена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. А часть, формируемая участниками образовательных отношений, это – перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников, включающий: совместную деятельность педагогов и детей в процессе НОД занятий и разных режимных моментах; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников Коррекционная программа «Воспитание и обучение детей с ФФН» Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной.
14.	Учебно-игровое оборудование	Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания: - специальные пособия и оборудование для

		развития и коррекции речи детей; - присутствие предметов домашней обстановки; все условия для сенсорного развития детей; - спортивные пособия; - изобразительные средства, образцы мировой художественной культуры, материалы для дизайнерской деятельности и пр.
15.	Характеристика кадрового состава	Педагогический состав: 69 человек, в том числе с высшим образованием 42 человека, со средним специальным – 27 человек. Стаж до 5 лет имеют 12 человек, до 10 лет – 16, до 15 лет – 22, до 25 лет – 11, свыше 25 лет – 8 . Высшую категорию имеют 14 человек, первую – 43, 12 человек – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Большая часть педагогов имеет профильное образование по роду деятельности. Кроме воспитателей в детском саду работают: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, заместители заведующей по воспитательной и методической работе, педагог-психолог.
16.	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	Коллективы детских садов принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на региональном уровне.

2 Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ

В деятельности Учреждения наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей раннего и дошкольного возраста по всем основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в образовательном процессе инновационных программ и педагогических технологий;
- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

Физическое развитие дошкольников

В физическом развитии детей в Учреждение проводится определённая работа. Детей приобщают к здоровому образу жизни, проводят занятия по физической культуре, подвижные игры, утренние гимнастики. Организуется двигательный режим во всех группах. У детей хорошо развиты основные движения, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры. У детей имеются определённые представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактики некоторых заболеваний. Процент прироста физических качеств составляет в среднем 15-20%, что свидетельствует о хорошо поставленной работе по физическому воспитанию.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что показывает грамотное формирование у дошкольников компетентности в плане физического развития. В течение учебного года в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения. Инструктор по физической культуре обучает детей творческому освоению более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень развития движений, особое внимание уделяют выразительности детских движений их оздоровительной направленности.

В целях оптимизации режима двигательной активности детей в практику работы Учреждения вводятся: физкультурные досуги, прогулки, коррегирующая гимнастика и пр. На занятиях по физической культуре специалисты варьируют физическую нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития дошкольников на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием. В течение года специалисты проводят диагностику физического развития детей, результаты которой служат основой для коррекции содержания работы с детьми по физическому воспитанию. Ведутся паспорта здоровья.

Вопросы физического развития детей раннего и дошкольного возраста являются предметом обсуждения на педагогических советах, семинарах и консультациях в детском саду. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов детских садов и родителей. Особое внимание уделяется вопросу организации санитарно – эпидемиологического режима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей в МБДОУ

№ п.п	Показатели	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав детей	701	716	716
2.	Число пропусков детей по болезни	80	78	45,2
3.	Средняя продолжительность одного заболевания	23,8	34	47
4.	Количество случаев заболевания	0.392	0.360	0.409
5.	Количество случаев заболевания на 1	4	7	3

	ребенка			
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	24	31	29

С увеличением списочного состава детей в Учреждение наблюдается рост заболеваемости детей раннего возраста. Количество случаев заболеваний на одного ребенка в целом снижается.

Познавательное развитие детей

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели прилагают большие усилия по формированию содержания образа мира дошкольников. У детей имеются представления о ближайшем окружении, о предметах и явлениях природы, рукотворного мира. Менее успешно дети овладевают элементарными математическими представлениями и естественнонаучными знаниями. Также отрывочны и неполны представления детей о человеке в истории и культуре, естественнонаучные представления. Используется региональный компонент содержания дошкольного образования.

Хорошо решаются вопросы развития экологических представлений детей. Работа по экологическому воспитанию проводится не только локально и модульно, но и системно. Педагоги рассматривают экологическое воспитание дошкольников как нравственное воспитание, обращают внимания на то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Деятельность специалистов детского сада, позволяющая осуществить экологическое воспитание дошкольников в разных видах деятельности ребенка, целенаправленна и согласованна.

Развитие познавательной сферы дошкольников педагоги организуют по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- развитие представлений об окружающем мире в процессе овладения информацией, включающей опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира;
- развитие ценностно-мотивационных отношений к действительности.

Опытные педагоги со стажем работы не навязывают детям знания, а создают условия для того, чтобы дошкольники могли черпать эти знания самостоятельно из окружающей жизни. Перед педагогами стоит серьезная проблема перехода на личностно-ориентированное обучение дошкольников.

Речевое развитие детей

Много внимания воспитатели уделяют процессу развития речи детей. У младших дошкольников речь соответствует их возрастным особенностям. Старшие дети имеют достаточно большой пассивный и активный словарь, но наблюдаются проблемы с грамматически правильной и связной речью. Недостатки звуковой культуры речи устраняют учитель-логопед и воспитатели. Педагоги обучают детей чтению и почти все дошкольники уходят в школу, умея читать.

Большой интерес всех детей вызывает детская художественная литература, воспитатели им много читают и рассказывают. Дети выразительно читают стихи на утренниках, пересказывают литературные произведения.

Художественно-эстетическое развитие детей

В детских садах успешно осуществляется музыкальное воспитание. Специалисты организуют музыкальные занятия, где дети проявляют творчество в разных видах музыкальной деятельности: в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. На праздничных утренниках и развлечениях в детских садах дети активны, радостны, веселы. Свои умения они применяют в самостоятельной художественно-музыкальной деятельности в группах. Воспитатели создают условия для творческого музицирования дошкольников.

В работах по изобразительной деятельности, конструированию и ручному художественному труду (дизайнерской деятельности) дети передают свои впечатления об окружающей жизни. В рисунках, аппликациях, лепке развиваются способности детей к творческому созданию художественного образа. Однако, результаты самоанализа говорят о том, что изобразительная деятельность дошкольников в детских садах на среднем уровне из-за отсутствия достаточного количества изобразительных материалов и низкого уровня подготовки специалистов. В детских садах иногда организуют выставки детских работ по изобразительной деятельности.

Воспитатели уделяют большое внимание театрализованной деятельности дошкольников: в группах оборудованы разные виды театров, детей обучают кукловодению, выразительности передачи образов. Дети принимают участие в театрализованных играх, постановке спектаклей. В детских садах осуществляется ознакомление детей с народным искусством в процессе изучения народного календаря. С дошкольниками проводятся праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

Социально-коммуникативное развитие детей

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается за счет того, что в детских садах создаётся «открытая» система воспитания, которая гарантирует воспитанникам тесное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими товарищами, а также свободный выбор деятельности в течение дня. Большинство педагогов заботятся о том, чтобы дети постоянно находились в ситуации поиска правильного решения проблемы общения, организуют работу в парах, в малых подгруппах, ориентируют детей на успех. Педагоги уделяют внимание обучению детей культуре поведения.

Свои способности по разным линиям развития дети проявляют в игровой деятельности, которая носит разнообразный характер и эмоционально окрашена. В детских садах используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные, подвижные и пр. Воспитатели не всегда умело руководят игровой деятельностью детей, не в полной мере осознавая ее значимость как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Определённое внимание специалисты детских садов уделяют самостоятельным играм по инициативе дошкольников. Они стремятся создать для таких игр максимально положительные условия: обогащают детей художественными впечатлениями, расширяют содержание их образа мира, оборудуют соответствующую предметную развивающую среду, осуществляют косвенное руководство играми детей.

В детских садах организуется трудовая деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Дети участвуют в разных видах труда: прежде всего в самообслуживании, в элементарном хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе, в ручном труде. Большинство дошкольников проявляет активность и инициативу в трудовой деятельности.

Вместе с тем ещё не выполнены все задачи, которые ФГОС ДО ставит перед воспитателями по социально-коммуникативному развитию дошкольников, по их социализации, поэтому данное направление избрано приоритетным в программе развития детских садов.

Управление детских садов осуществляется в традиционных формах, постоянно и систематически, что позволяет успешно решать многие вопросы его функционирования. Режим развития требует от руководителей детского сада изменения модели управления, что и определено данной программой развития.

Итак, проблемный анализ деятельности детских садов, позволяет сделать вывод о правильности выбора приоритетного направления социально-коммуникативного развития детей, и о возможности его реализации в ближайшие пять лет.

3. Концепция развития МБДОУ

Детские сады в своей деятельности руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и рядом других нормативных документов по дошкольному и коррекционному образованию.

Базовыми ценностями МБДОУ являются:

- ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности Учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней;
- народная педагогика в воспитании и образовании дошкольников.

Детские сады осуществляют в своей деятельности направленность на дифференциации и гуманизации (во имя ребенка, для ребенка), учитывают интересы и потребности самих детей.

Основное содержание: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития, превышение его в плане организации социально-коммуникационного развития детей, коррекции их психического развития и развития речи. Возрождение традиций народной педагогики.

Стратегия:

- Качественная реализация приоритетного направления развития Учреждения социально-коммуникативного развития детей.

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Возрождение лучших традиций народной семейной педагогики.

Социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Задачи:

- формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
- воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;
- формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- разработка эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
- использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и личностно - ориентированной модели его организации.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как приоритетное направление деятельности Учреждения, предполагает определённое содержание.

Известно, что представления детей о социальном мире формируются на основе знаний, которые они получают. Функции, формируемые у детей:

1. Информационная функция, то есть, знания несут в себе информацию о разных сторонах социальной действительности. Дети начинают ориентироваться в окружающем мире.

2. Эмоциональная функция, то есть, знания порождают эмоции. Они должны быть окрашены чувством, нести в себе потенциал, порождающий эмоции, так как главное

назначение этих знаний – влиять на формирование мировоззрения, мироощущений и активно-действенное отношение к окружающему миру.

3. Регуляторная функция знаний тесно связана с информативной и эмоциональной, она как бы проецирует знания на конкретные поступки и деятельность.

Содержание ознакомления дошкольников с социальной действительностью включает:

- познание самого себя: знание и расположения разных органов чувств и частей тела человека, животных; представление о назначении органов чувств и частей тела, о том, как функционируют органы чувств, как они устроены, каковы их особенности; овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела;

- познание своих чувств, мыслей, умений, поступков; формирование представлений о себе как о мыслящем существе;

- осознание своей социальной роли в семье; понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду; представление о родословной;

- познание мира взрослых людей: формирование отношения к взрослому человеку; внешний вид, особенности, отличие от детей; деятельность взрослых людей, труд, профессии; отдых взрослых людей; взрослые и дети: чувства, эмоции, характеры; человек-творец; планетарное сознание и дружелюбное отношение к жителям Земли; ненасильственное отношение к природе и к обществу; чувство свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умение работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми; национальные различия людей, история развития человечества, культура разных народов;

- воспитание патриотических чувств дошкольников: привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине; восхищение просторами страны, её красотой и природными богатствами; труд на благо Родины; отношение к людям, населяющим страну, к моральным ценностям, традициям и обычаям, к культуре; отношение к государственному устройству;

- знания о своём доме, детском саде, родной улице, посёлке, районе, городе, стране;

- знания о природе родного края, о людях, проживающих в родном крае, в стране;

- представление о народной культуре: декоративно-прикладном искусстве, устном народном творчестве и музыкальным фольклоре;

- познание предметов окружающего мира.

При отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром учитываются принципы:

- интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

- культурологический – приобщение детей к культуре;

- экологизации содержания знаний – отбор знаний, обеспечивающих формирование элементарного экологического сознания дошкольников;

- теоретизации содержания – включение в содержание образования детей знаний, обеспечивающих формирование у ребёнка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать и пр.

Важным условием приобщения детей к социальной действительности является деятельность, которая представляет собой школу передачи социального опыта, даёт возможность детям быть самостоятельными в познании социального мира, обеспечивает возможность формирования многих личностных качеств, служит школой чувств.

Различают несколько групп деятельности. К первой группе относятся те виды деятельности, которые позволяют детям «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Это игра, все виды изобразительной деятельности. Ко второй группе можно отнести те виды деятельности, которые дают детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. В эту группу входят: предметная деятельность, труд, наблюдения. Общение, как деятельность, объединяет взрослых и детей, помогает взрослым передавать малышам социальный опыт, который преподносится в облегченной форме, с учётом уровня развития детей.

Образовательная деятельность важна для познания социального мира. В процессе обучения **на занятиях** дети имеют возможность приобретать знания под руководством взрослого человека. Кроме того, в Учреждении создаются **условия для совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей**. Этим достигается **непрерывность образования**. У детей к концу дошкольного возраста формируются предпосылки навыков учебной деятельности, развиваются эмоции, чувства.

Эффективность процесса социализации детей во многом зависит от того, **какими средствами пользуется педагог**. К ним относятся:

1. Социальная действительность;
2. Предметы рукотворного мира, с которыми действуют дети;
3. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Они являются одновременно источником знаний и источником чувств.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью:

- методы воспитания и обучения (словесные, наглядные, практические), направленные на познание;
- дедуктивные и индуктивные методы;
- репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские;
- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ и синтез наблюдаемых предметов и явлений; сравнение, группировка и классификация; моделирование и конструирование; постановка вопросов; повторение; решение логических задач; экспериментирование и опыты; рассказ взрослого.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире: игровые методы; воображаемая ситуация; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств (чтение литературы, слушание музыки, рассматривание произведений изобразительного искусства); эвристическая беседа.

Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: предложение и обучение способу установления связи; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа; опосредованное переключение детей на другую деятельность.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире: повторение о выполнении задания; упражнение; наблюдение; экспериментирование и опыты; метод

обобщённого ответа на вопрос; метод ситуации выбора; индивидуальная беседа; оценка, сравнительный анализ; разъяснение; совместный поиск выхода из ситуации; обсуждение способа действия.

Выпускник дошкольного учреждения – ребенок, обладающий целевыми ориентирами по ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Новая организационно-педагогическая структура Учреждения заключается в двух ступенях образования: раннее и дошкольное детство.

Типы структурных образований – группы общеразвивающие и коррекционные по развитию речи, центры социально-коммуникативного развития: «Дом юного дипломата»,

«Дом маленького гражданина», «Дом любителей родной природы», «Дом юного книголюб», «Дом народного творчества», «Дом дружбы народов», «Я и моя семья». Данные центры координируют работу по приоритетному направлению развития Учреждения социально-коммуникативному развитию детей, по дополнительному образованию дошкольников.

По режиму пребывания детей – это группы дневного пребывания.

Дополнительное образование дошкольников – это не придаток к их основному образованию, только лишь расширяющий возможность образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей. **Дополнительное образование способствует социализации детей.** В науке дополнительное образование детей рассматривается как особо ценный тип образования, как зона ближайшего развития образования России.

Современная система дополнительного образования дошкольников дает детям возможность заниматься художественным творчеством, расширять возможности их познавательного и социального развития, приобщать к спорту и здоровому образу жизни в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В систему дополнительного образования включены дети старшего дошкольного возраста. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения с помощью дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительное образование старших дошкольников осуществляется в форме занятий кружков, секций, студий, клубов. Организующее дополнительное образование детей имеет возможность выстроить целостное образовательное пространство детей дошкольного возраста.

Раскрыв свои потенциальные способности, каждый ребенок будет подготовлен к обучению в школе. У детей эффективнее проходит процесс обогащения содержания образа мира, развитие индивидуальных потребностей и интересов личности.

Дополнительное образование расширяет возможности детей, способствует социализации личности дошкольника. Объединение основного и дополнительного образования дошкольников обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы Учреждения;
- необходимый уровень знаний, умений и навыков детей, развитие эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих традиций дошкольного воспитания и поиск новых путей организации жизни детского и педагогического коллективов;
- сохранение традиций педагогического коллектива.

Дополнительное образование дошкольников осуществляется по специальным дополнительным общеразвивающим программам, которые разрабатываются педагогами.

Отличительными свойствами нового образовательного процесса в Учреждения являются:

- природосообразность, которая определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей;
- комплексность, проявляющаяся в соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих стратегий деятельности МБДОУ как условия успешности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- интеграция общественного и семейного воспитания;

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые соответствуют ФГОС ДО и преследуют не просто усвоение содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

Организация работы по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной специалистами с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Превышение ФГОС дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей будет обеспечиваться за счёт использования методических пособий и парциальных программ:

- «История пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016;

- «Семьеведение» парциальная образовательная программа. Автор-составитель: Е.Ф. Купецкова, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016;

- «Человек на родной земле» Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015;

- «Дошкольникам о народной культуре пензенского края». Методическое пособие. В 2-х частях. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016;

- Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.

Для коррекционной работы по развитию речи детей используется программа «Воспитание и обучение детей с ФФН» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Превышение ФГОС дошкольного образования обеспечивается также за счет организации новой образовательной среды для реализации социально-коммуникативного развития.

Клуб в детском саду объединяет старших дошкольников, педагогов и родителей на основе общения, близости интересов, сходства занятий. В детском саду будут открыты 5 клубов: «Книголюбы», «Любители родной природы», «Фольклорный клуб», «Ежели вы вежливы», «Моя семья» и 2 клуба с участием только одних взрослых, «Домострой» и «Педагог».

Планируется организовать для детей деятельность **Школы маленького гражданина** (для работы по патриотическому воспитанию дошкольников), **Школу юного дипломата** (для работы по развитию речевого общения детей).

Клубы ставят задачи:

- развивать потребность во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию микроклимата эмоционального благополучия;

- совершенствовать настойчивое желание дошкольников стать школьниками, развивать познавательную потребность, выражающуюся в желании учиться, приобретать новые знания;

- удовлетворять потребность детей в общении, вызвать желание выполнять общественно полезную задачу важную не только для него самого, но и для всех окружающих людей;

- обогащать содержание образа мира дошкольников.

Клубная работа построена на использовании разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, художественной, трудовой и коммуникативной. Игра как деятельность применяется в разных видах: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, со строительным материалом, театрализованная и пр. Она выступает как главное средство развития личности ребенка-дошкольника.

Познавательная деятельность используется как ведущая в умственном развитии старших дошкольников, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающим миром.

Трудовая деятельность используется ограниченно. Тем не менее, труд, в большей степени самообслуживание, присутствует на всех клубных занятиях. Особое внимание уделяется ручному художественному труду как средству самовыражения детей.

Художественная деятельность в клубной работе направлена на развитие основ творческого восприятия и воображения дошкольников, что способствует, на наш взгляд, снятию комплекса депривации.

Коммуникативная деятельность позволяет в клубной работе поближе узнать каждого ребенка, определить его сильные и слабые стороны в уже сложившейся системе поведения. Общение используют с целью познакомить детей с основным диапазоном моделей общепринятого поведения с позиции индивидуальных особенностей каждого ребенка. Итогом общения будет формирование у ребенка убеждения в его востребованности, в том, что он хороший и его любят.

Проведения клубных занятий предполагает: образец поведения, новые проблемные ситуации, встречи с интересными людьми, нестандартные и экстремальные ситуации, творческие работы, беседы и разговоры за чашкой чая, творческие вечера, развлечения, досуги, спортивные мероприятия, тренинги, праздники, дни рождения.

Клубная работа определяет мероприятия по взаимодействию разных клубов: вечера встречи друзей, соревнования, конкурсы, смотры, праздники, выставки, клубный фестиваль. фестиваль - это большой праздник в детском саду с участием старших дошкольников, педагогов и родителей.

Организация клубов в Учреждении проходит на основании «Положения о работе клубов»

Во всех клубах, независимо от направленности их деятельности, взрослые развивают у детей основы социального общения. Клубы служат средством социально-коммуникативного развития детей. Поэтому в них предлагается такое содержание:

- мне нравится клуб, в клубе у меня много друзей,
- принятие и понимание другого, я могу быть хорошим, как ты нам нужен, наш клуб,
- обсуждение своих проблем, как нужно уметь принимать решение, мне нравится обращаться к людям,
- я могу учиться, какие мы разные, но хорошие, я умею хорошо себя вести,
- как вести себя на улице, правила поведения за столом, «можно» и «нельзя»,
- я умею управлять собой, дети и взрослые, мой любимый день,
- наши помощники в детском саду, мир красивый и некрасивый, правила поведения в группе,
- я управляю своим настроением, как хорошо быть вместе, учись слушать других,
- умение вести беседу, что такое дружба, товарищество,
- мой лучший друг (подруга), я умею спорить,

- я умею разрешать конфликты, сопереживание успехам и неудачам друзей,
- мы вместе играем, трудимся, учимся,
- речевой этикет, что такое вежливость, деликатность,
- что такое чувство такта, чуткость, предупредительность,
- я общительный, я скромный и дисциплинированный,
- что значит быть честным, правдивым,
- о милосердии и пр.

К разряду нововведений в педагогическом процессе детского сада относятся: ежеквартальный выпуск журнала «Особые дети» (для детей с проблемами развития речи), система занятий по познавательному развитию дошкольников для формирования социальной компетентности детей и пр.

Педагогический процесс в детском саду имеет гуманистический характер, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс строится на системе субъект-объектных связей и направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение:

- в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности;
- в отборе содержания обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию, ядром которой выступают общечеловеческие ценности и ценности, присущие русской национальной культуре, духовной культуре, физической культуре, ближайшему природному окружению;
- в такой организации обучения, которая обеспечивает: развивающее взаимодействие взрослого и ребенка, ненасильственное взаимодействие взрослых и детей, что выражается в предоставлении ему возможности самостоятельного выбора содержания и способов осуществления деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы.

Для педагогического процесса детского сада характерна целостность, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связей между ними; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения, адекватных содержанию образования. Установление необходимых взаимосвязей между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

Особенностью организации педагогического процесса детского сада является совместное участие здоровых детей и детей с проблемами речи во всех мероприятиях детского сада, с учетом физических и психических особенностей.

Для реализации образовательного процесса МБДОУ необходимы определенные условия: гигиеническое сопровождение обучения, предметно-развивающая среда, взаимодействие с семьей и организациями социально-педагогической среды, кадры.

Проектируемый режим дня детского сада предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгого соблюдения интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

В Учреждение будет создана принципиально новая макро - и микро - предметная развивающая среда для дошкольников. При разработке ее состава и структуры учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;

- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех форм работы с детьми и их духовно-нравственного воспитания;

- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей самих детей;

- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Развивающий эффект образовательного процесса должен быть достигнут при условии взаимодействия с семьей и учреждениями социально-педагогической среды. В проектируемой модели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников учитываются следующие требования:

- соответствие режима функционирования потребностям родителей;

- регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей;

- использование многообразных форм работы с семьей: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, презентации, организация выставок, семейных библиотек, игротек; семейные клубы, индивидуальные консультации;

- определение форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни Учреждения;

- адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка;

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;

- духовно-нравственное воспитание всех членов семьи ребенка.

При организации «Семейной гостиной», целью которой является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителя, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.

Взаимодействие с социальными партнерами организуется в Учреждение с учетом следующих показателей качества:

- разнообразие форм сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы; оказание диагностических, развивающих, коррекционных услуг детям; проведение работы с родителями и пр;

- периодичность информирования населения о деятельности Учреждения;

Для реализации Программы развития детского сада необходим, правильный подбор кадров:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;

- стабильность кадрового состава, отсутствие «текучести» кадров;
- привлечение на договорной основе специалистов для организации дополнительного образования и оказания дополнительных услуг;
- систематическое повышение квалификации;
- целевая переподготовка педагогов к работе по новым программам и педагогическим технологиям;
- непрерывность повышения квалификации;
- дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями;
- использование активизирующих методов и форм обучения педагогов;
- наличие положительных результатов в плане повышения профессиональной компетентности педагогов;
- наличие значимой для коллектива педагогической идеи;
- система общих целей, отражающая интересы всех членов коллектива;
- осознание и четко сформулированное педагогическое кредо;
- идейное единомыслие;
- наличие педагогических традиций;
- общеколлективное единство;
- взаимопомощь членов коллектива;
- высокая согласованность действий;
- учет мнения каждого сотрудника;
- продуктивность совместной деятельности;
- быстрое выполнение принятых решений;
- доведение начатого дела до конца;
- способность к разумному оправданному риску;
- способность к коллективной, интеллектуальной деятельности;
- ориентация на положительные духовные запросы (совершенствование профессии, повышение квалификации и др.);
- устойчивость общественно значимых интересов;
- осуществление интересов на практике;
- творческая направленность коллектива;
- преобладание бодрого, жизнерадостного тона;
- доброжелательность взаимоотношений членов коллектива;
- преобладание одобрения и поддержки во взаимоотношении членов коллектива;
- эмоциональное единство коллектива в проявлении межличностных отношений;
- духовность и нравственное благополучие всех членов коллектива;
- активность, энергичность коллектива, стремление к совместной деятельности;
- справедливость отношений ко всем членам коллектива, поддержка слабых;
- проявление чувства гордости за свой коллектив.

Портрет педагога дошкольного учреждения

Педагоги – это:

- высокоидейные люди, обладающие большой любовью к детям и к своей профессии, развитым чувством патриотизма, порядочности и ответственности;
- специалисты высокой квалификации, творчески интерпретирующие цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- коллеги, которые в совместной деятельности добиваются качественных результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса в детском саду,

выполнения образовательных программ с детьми и критериев временного стандарта дошкольного образования.

Педагоги знают: основы психологии, педагогики, физиологии, гигиены; нормативно-правовую базу дошкольного образования; современные образовательные программы, технологии, методики обучения детей; концептуальные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка, основы народной педагогики.

Педагоги владеют: информационно-аналитическими умениями отобрать информацию, соответствующую целям образовательного процесса, проанализировать ее, определить динамику развития детей и состояние их здоровья, факторы их обеспечивающие, принять обоснованные педагогические решения по переводу образовательного процесса в более качественное состояние;

- умениями целеполагания, планирования, умеют поставить задачи обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из социального заказа, конкретной образовательной ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей детей; определить конечные и промежуточные результаты образовательного процесса, этапы, способы, средства и показатели их достижения; планировать индивидуально-ориентированную работу с детьми;

- организационными умениями организовывать собственную деятельность, жизнедеятельность детей в различных видах и формах, взаимодействие с родителями, со специалистами; умение создать развивающую предметно-пространственную среду;

- коммуникативными умениями планировать предстоящее общение с детьми, вступать в контакт с ребенком, вызвать доверие, обеспечить успешность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, понимать индивидуальность ребенка, целенаправленно влиять на него, создать позитивную свободу его деятельности;

- контрольно-оценочными умениями по знанию критериальной базы, норм оценочной деятельности, правильное использование их в практике; объективность и гуманистическая направленность оценки педагога; умение использовать результаты контрольно-оценочной деятельности в регулировании образовательного процесса;

- прикладными умениями в пении, танцах, рисовании, конструировании, шитье, спортивными умениями, способностями к труду в природе.

Педагоги обладают высокой духовно-нравственной основой и способностью формировать в детях нравственно-ценностные ориентиры бытия.

В связи с обновлением управления детским садом меняется и **модель современного руководителя**. Он действует в различных сферах деятельности: производственной, финансовой, образовательной и др., что, безусловно, определяет специфику его профессиональной деятельности. В модели современного руководителя выделяются следующие компоненты:

- профессиональная компетентность, - личные качества, - эстетические нормы, - навыки эффективного управления.

Профессиональная компетентность, в связи с многофункциональностью деятельности руководителя, предусматривает знания, осведомленность в различных предметных областях: теории и практики современного менеджмента, теории систем и организации, технологии и социологии управления. Современному руководителю необходимы экономические и юридические знания, а также важна психолого-педагогическая компетентность и общекультурная подготовка.

Личные качества руководителя – это, прежде всего, организаторское чутье (практический ум, тактичность); эмоционально-волевая ответственность (общественная энергичность, как способность заряжать энергией других людей посредством речи, эмоций, отношения к делу, оценки; требовательность в сочетании с постоянством и гибкостью предъявления требований; критичность). Руководителю необходимы: умения управлять собой, личные ценности и установки, саморазвитие, навыки решения проблемы, умения творческого подхода, умения влиять на людей, понимание управленческого труда, навыки руководства, умение обучать, способность формировать коллектив.

Кроме того, руководителю необходимы: новаторство и творческий подход, упорство и уверенность в себе, преданность делу, нестандартное мышление, способность генерировать идеи, изобретательность, коммуникабельность, эмоциональная уравновешенность, гибкость, приспособленность, энергичность, жизнестойкости, ответственность.

Руководитель должен обладать управленческим мышлением, для которого характерны: протокольность (умение отличать факты от мнений, реальное от кажущегося, действительное от желаемого); безинерционность (накопление знаний и опыта не мешает воспринимать новое, принимать оригинальные решения); методичность (способность рассматривать проблему последовательно, целенаправленно); мобильность (умение переносить знания и опыт в другие ситуации); доминантность (выделение главного); диалектичность мышления (умение видеть противоположные свойства, качества явления в единстве и взаимосвязи).

Этические нормы руководителя – включает широкий спектр поведения руководителя: цели, принципы, методы деятельности. На формирование этических норм руководителя влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним относятся: традиции страны, материальная и духовная культура общества, общественное мнение, этические нормы жизни. К внутренним – принятая в учреждении организация, концепция управления, традиции организации, законодательные и нормативные документы.

Навыки эффективного управления, управленческое мастерство. Наиболее распространенными компонентами управленческого мастерства являются:

- концептуальное мастерство – владение системным, ситуационным, процессуальным подходами к управлению;
- аналитическое мастерство – способность к систематической диагностике проблемы, владение видами и технологиями анализа;
- мастерство принятия решений – умение выбирать из альтернативных вариантов наиболее эффективный;
- умение идти на оправданный риск, брать на себя ответственность за принятие и реализацию решения;
- административное мастерство – умения исполнять правила, предписания, действовать в условиях ограниченного поля, ограниченных ресурсов; организовывать свою работу и работу персонала;
- коммуникативное мастерство – умение строить отношения с людьми, эффективно взаимодействовать; способность передавать свои идеи и мнение другим, как в устной, так и в письменной форме; устанавливать коммуникации;
- специальное (педагогическое) мастерство – компетентность в вопросах образовательного процесса, педагогической деятельности.

Для успешной управленческой деятельности необходимо учитывать факторы позитивного влияния.

К факторам позитивного влияния относятся: эффективное информационное обеспечение управления; самообразование и саморазвитие руководителя, умение планировать и организовывать свое рабочее время и свою деятельность; окружение (референтная группа).

Поскольку объектом **управления в развивающемся Учреждении** выступают инновационные процессы, что связано с внедрением новых образовательных программ, технологий, организационных основ жизнедеятельности детей, постольку и в управляющей системе должны произойти изменения, обеспечивающие эффективное осуществление новшеств. Следовательно, развитие МБДОУ предполагает обновление системы управления им.

Традиционная работа коллектива Учреждения, направленная на сохранение образовательного потенциала, сочетается с работой по развитию, направленной на наращивание образовательного потенциала. Управление Учреждения изменит свои функции, субъекты управления, организационную структуру, технологию (организационный механизм).

К функциям управления относятся: информационно-аналитическая функция, планирование, организация и руководство, контроль и регулирование. Важен факт, что в развитии организации особое значение отводится информации. Это во многом связано с преодолением сопротивления переменам и с обеспечением эффективности проводимых преобразований. Вот почему модернизация системы управления МБДОУ начинается с обновления информационно-аналитической функции.

В этих целях, прежде всего, определяется содержание информации, ее объем, источники, формируются информационные потоки, определяется уровень их функционирования. Анализу и оценке подвергается ход и результаты введения новшеств, степень удовлетворенности коллектива МБДОУ переменами, уровень межличностных отношений, инновационный потенциал сотрудников, возможные негативные последствия проводимых изменений в виде перегрузок детей, ухудшения их здоровья, снижения работоспособности и т.д. Формируется информационный банк данных.

Могут создаваться службы мониторинга, занимающиеся сбором и анализом полученной информации. В нашем случае информационно-аналитическую функцию будут выполнять члены администрации детского сада, а также все педагоги, специалисты и медицинский персонал. В этом заключается принцип демократизации управления.

Эффективными путями совершенствования функции планирования являются, прежде всего, разработка данной программы развития детского сада, что представляет собой вариант целевого планирования, обеспечение единства долгосрочного и краткосрочного планирования. В соответствии с программой развития в годовой план детского сада ежегодно будут включаться разделы, определяющие мероприятия на развитие МБДОУ.

Обновление функции организации обеспечивается созданием новых организационных структур, введением новых субъектов управления и определением их функций, изменением должностных обязанностей функционирующих субъектов управления, усилением координации деятельности всех органов и субъектов, развитием общественных начал управления в лице Координационного совета.

Координационный совет создается в детском саду в связи с переходом на режим развития. Координационный совет управляет режимом развития. Режимом

функционирования управляет Педагогический совет. И тот и другой проводятся по три раза в год. Председателями обоих советов является руководитель МБДОУ. На Координационном совете обсуждаются вопросы реализации программы развития МБДОУ, а на Педагогическом совете – традиционные вопросы его функционирования. Решения советов обязательны для выполнения всех сотрудников детского сада.

Совершенствование функции руководство заключается в повышении психологических основ управления: проводится специальная работа по изучению мотивов труда сотрудников, разрабатываются методы стимулирования и оценки, используются методы мотивации, направленные на создание условий для удовлетворения профессиональных потребностей субъекта инновационной деятельности, самореализацию его личности.

В коллективе создаются творческие группы, объединения, позволяющие сотрудникам проявлять инициативу, творчество, а также предоставляющие им возможность участвовать в выработке решений.

Изменения контрольной функции связаны:

- с расширением демократических основ контроля, что достигается привлечением к контролю членов педагогического коллектива, для чего создаются специальные органы, например, экспертная группа, отслеживающая процесс и результативность внедрения новшеств. Использованием различных форм общественного контроля, таких как творческие отчеты, презентации, публичные выступления о ходе и результатах инновационной деятельности; переводом педагогов, работающих в инновационном режиме, на самоконтроль;

- с усилением диагностической основы контроля путем введения системы критериев качества инновационной деятельности. Это способствует повышению стимулирующего характера контроля;

- с введением опережающего контроля, основанного на своевременном устранении факторов, мешающих достижению намеченных целей.

Особое значение придается своевременности внесения корректив, исходя из результатов контроля и их действенности.

Новая структура управления имеет отличительную особенность, которая проявляется в наличии органов, создаваемых временно для решения задач, связанных с разработкой и внедрением новшеств. К примеру, в Учреждение создан Координационный совет по управлению режимом развития, проблемная группа по адаптации вновь вводимых образовательных программ, экспертная группа и т.д. После выполнения задач, стоящих перед ними, такие органы управления распускаются.

Чрезвычайно важно не просто ввести новые субъекты управления, но и тщательно прописать (функционально задать) их обязанности и права, обозначить сферу личной ответственности, установить необходимые связи и отношения. Для это следует разработать соответствующие локальные акты.

Принципы построения и реализации программы развития МБДОУ:

- стандартизация образования дошкольников, обеспечивающая при всем разнообразии форм и методов работы с детьми выполнение ФГОС ДО;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде;
- получение нового опыта с радостью и удовольствием;
- оздоровительная направленность всей работы дошкольного образовательного учреждения, заключающаяся в целесообразности проведения любого педагогического мероприятия или воздействия с позиции учета состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. При введении новшеств в педагогический процесс следует помнить главное условие – «не навреди здоровью»;
- возрождение семейной педагогической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие дошкольников;
- ориентация на индивидуальный темп развития и обучаемости детей;
- деловое сотрудничество с социально-педагогическими учреждениями;
- системный подход в организации социально-коммуникативного развития детей, обеспечивающий решение задач социализации дошкольников;
- интеграция основного и дополнительного образования дошкольников;
- партнерские взаимоотношения в организации работы клубов для старших дошкольников, которые обеспечивают полноценную социализацию и социально-коммуникативное развитие детей;
- целостность построения программы развития, которая способствует полноте состава действий, необходимых для достижения цели, организованность и связь между ними;
- актуальность программы развития детского сада, заключающуюся в отражении в данной программе вопросов, важных для современной стратегии обновления системы дошкольного образования;
- контролируемость и детализация программы определяют ее структуру, в которой указаны конечные и промежуточные цели, ожидаемые результаты; продуманы способы проверки реально полученных результатов, что позволяет своевременно почувствовать сбой в выполнении программы развития, предотвратить угрозу для достижения поставленных целей.

Указанные принципы необходимо учитывать при реализации программы развития.

Адаптивная модель развития МБДОУ детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек» Филиал № 1 «Аленький цветочек» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»
Филиал № 2 «Звёздочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»

Основные и дополнительные структурные компоненты МБДОУ	Социальные партнеры МБДОУ
Основные компоненты: группы детей раннего возраста; группы детей дошкольного возраста; коррекционные группы по развитию речи детей административно-хозяйственный совет; аттестационная комиссия; Дополнительные компоненты: клуб «Педагог»; - клуб для взрослых «Домострой»; семейная гостиная для родителей (семейная школа духовно-нравственного воспитания); - временные творческие группы; экспертная группа; объединение руководителей кружков и клубов; медико-психолого-педагогический консилиум	- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 56 , № 57, МАОУ многопрофильная гимназия № 13г. Пензы - ГБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6 - ГКУК «Пензенская областная библиотека № 1» г. Пензы - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» - МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» № 1, №7 г. Пензы - ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пензы - МКУ «Центр комплексного обслуживания и методического обеспечения» г. Пензы - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт

регионального развития Пензенской области»

Содержание и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей
Интегрированный социально-коммуникативный комплекс (мини центры):

«Дом юного дипломата»

Работа Школы юного дипломата, разучивание с детьми правил культуры поведения, работаклуба «Ежели вы вежливы», интеллектуальный марафон.

«Дом маленького гражданина»

Работа Школы маленького гражданина, проведение акций «Моя малая Родина», организация конкурсов детских рисунков, развлечения и утренники по патриотическому воспитанию дошкольников, прогулки и экскурсии по городу, реализация парциальных образовательных программ: «Человек на родной земле», «История пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста».

«Дом любителей родной природы»

Работа клуба «Любители родной природы», работа на участке детского сада (цветники, огород, сад и пр.), прогулки и экскурсии в природу, акции по познавательному развитию, экологические акции; олимпиады по природоведческому содержанию, трудовой десант, конструкторско- игровая композиция «Мир природы».

«Дом юного книголюб»

Работа клуба «Книголюб», создание библиотеки, литературные праздники и развлечения, реализация методического пособия «Литературное наследие пензенского края дошкольникам», реализация парциальной образовательной программы «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе», литературный салон, Рождественские чтения для педагогов и родителей.

«Дом народного творчества»

Работа фольклорного клуба для детей и родителей, реализация методического пособия «Дошкольникам о народной культуре пензенского края», конструкторские мастерские, галереядетского творчества.

«Мой дом и моя семья»

Реализация парциальной образовательной программы «Семьеведение», семейная гостиная для родителей, клуб для родителей «Домострой», благотворительные акции и пр.

Структурно-функциональная схема деятельности сотрудников МБДОУ
по социально-коммуникативному развитию детей

Администрация	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальные руководители	Учитель-логопед	Воспитатели
Создание условий для социально-коммуникативного развития детей	Проведение занятий по физической культуре	Занятия по коммуникативному развитию детей	Участие в мероприятиях по социально-коммуникативному развитию детей	Участие в работе клубов, занятия по развитию речи дошкольников	Реализация перспективного плана по социально-коммуникативному развитию детей
Методическая помощь в организации социально-коммуникативного развития детей	Организация утренней гимнастики и подвижных игр в группах	Контроль состояния психического здоровья воспитанников	Участие в работе детских клубов	Руководство мини центром «Дом книголюбов»	Реализация методических пособий
Контроль социально-коммуникативного развития детей	Организация физкультурных досугов и праздников	Участие в работе детских клубов	Участие в выставках, конкурсах и праздниках	Руководство мини центром «Дом юного дипломата»	Руководство мини центром «Дом маленького гражданина»
Помощь в нововведениях	Участие в мероприятиях по социально-коммуникативному развитию детей	Индивидуальная работа с дошкольниками	Руководство мини центром «Дом народного творчества»	Участие в реализации образовательных программ	Руководство мини центром «Любители родной природы»
Контроль реализации программы развития	Участие в работе моделей детских клубов	Организация работы с педагогами и родителями	Работа по реализации программы развития	Работа с воспитателями и родителями	Работа по реализации программы развития
Организация работы с социальными партнерами МБДОУ	Организация диагностики физического развития детей	Работа по реализации программы развития	Организация работы с родителями и педагогами	Работа по реализации программы развития	Руководство клубов «Мой дом и моя семья»
Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума	Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума	Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума	Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума	Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума	Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума

Модель организации акций по социально-коммуникативному развитию детей

Название акции	Примерное содержание акций по социально-коммуникативному развитию детей
Моя малая родина	Презентация Школы маленького гражданина. Конкурс на лучший рисунок о своём родном крае. Организация занятий по познавательному развитию. Развлечение «Моя Родина, мой край». Открытие выставки детских рисунков на тему «Россия, родина моя». Открытие персональных выставок рисунков детей. Старшие дети оформляют уголки по родной природе в младших группах. Всем детям дарят в подарок книги о Родине. Презентация Школы маленького гражданина и пр.
День вежливых наук	Презентация клуба «Ежели вы вежливы». Интеллектуальный марафон по культуре поведения (на знание правил). Развлечение «День вежливости». Чтение детям рассказов о вежливости, о правилах поведения. Презентация Школы юного дипломата. Инсценировка старших дошкольников для малышей по произведению «Просто старушка». Беседы во всех группах на этические темы: «О вежливости», «Я общительный, я скромный и дисциплинированный», «О деликатности» и пр.
Моя семья	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». День «Моя семья» по программе «Семьеведение» в каждой группе. Занятия по познавательному развитию по программе «Семьеведение». Развлечение «Моя семья». Чтение произведений детской художественной литературы о семье. Рисование на тему «Моя семья». Детско-взрослое образовательное событие: трудовой десант по уборке группы, участка.
Родная природа	Массовое проведение занятий по познавательному развитию природоведческого содержания. Прогулки и экскурсии в природу совместно с родителями. Выставка детских рисунков на тему «Моя родная природа». Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о родной природе. Презентация клуба «Любители родной природы». Труд в природе на участке МБДОУ. Чтение произведений детской художественной литературы природоведческого содержания. Работа конструкторско-игровой композиции «Мир природы» и пр.
Человек на родной земле	Встречи со взрослыми людьми разных специальностей. Развлечение «Кем быть». Занятия по познавательному развитию о труде взрослых. Работа по парциальной программе «Человек на родной земле». Сюжетно-ролевые игры: «Мы шофёры», «Строим дом», «Магазин», «Ателье», «Цирк», «Театр», «Моряки», «Больница», «Аптека» и пр. Детско-взрослое образовательное событие: викторина по литературным произведениям о труде взрослых.
Мы дружные ребята	Рассматривание альбома с фотографиями детей МБДОУ. Презентация фольклорного клуба. Беседы на этические темы: «Мы вместе трудимся, учимся, играем», «Умение вести беседу», «Что такое дружба, товарищество», «Мой лучший друг (подруга)», «Я умею спорить», «Я умею разрешать конфликты», «Сопереживание успехам и неудачам друзей» и пр. Развлечение «Вместе весело шагать по просторам».
Книги наши	Работа в уголках книги: рассматривание иллюстраций знакомых книг,

друзья	разговоры по содержанию книг, творческие задания детям по содержанию книг. Развлечение «Книги наши друзья». Парад литературных героев (костюмированное шествие детей). Реставрация книг. Изготовление книжек-самodelок для малышей. Рассказы взрослых об изготовлении книг. Встреча с работниками типографии, с писателем, поэтом. Акция «Книга в подарок». Презентация клуба «Книголюбы»
--------	---

Модель управления МБДОУ

Заведующая МБДОУ		
Режим функционирования	Режим развития	
Педагогический совет	Координационный совет	
Попечительский совет, родительский комитет		
Руководители функциональных служб: завхоз, старшая медсестра, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе (старший воспитатель); инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальные руководители, педагог-психолог		
Административно-хозяйственный совет	Аттестационная комиссия, экспертная группа	Медико–психолого-педагогический консилиум
Педагогический актив		
Клуб «Педагог»	Временная творческая группа	Объединение руководителей кружков и клубов
Виды контроля		
Фронтальный	Тематический	Оперативный
Предупредительный	Итоговый	Сравнительный
взаимоконтроль	Самоконтроль	Текущий
Формы методической работы		
Открытые просмотры	Консультации	Семинары
Конференции	Педагогические чтения	Практикумы
Тренинги	Семинары-практикумы	Взаимопосещения
Тестирование и анкетирование	Дискуссии	Собеседования

Модель взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами
 МБДОУ детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек» Филиал № 1 «Аленький цветочек»
 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города
 Пензы «Подсолнушек»
 Филиал № 2 «Звёздочка» Муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»

Социальные партнеры	Примерное содержание взаимодействия МДОУ ЦРР с социальными партнерами
МБОУ СОШ № 56, № 57, МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы	Совместные мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: утренники, уроки, занятия, экскурсии, прогулки, праздники, участие школьников в работе клубов в детском саду; совместная работа педагогов
ГБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6	Контроль организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состояния физического развития дошкольников, охрана жизни и укрепление здоровья детей
ГКУК «Пензенская областная библиотека» № 1 г. Пензы	Экскурсии дошкольников, подборки книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку, помощь в организации детско-взрослых образовательных событий, мероприятий и пр. Помощь в проведении акций по социально-коммуникативному развитию детей, в организации работы клубов. Помощь в разработке и реализации перспективного плана работы с детьми по социально-коммуникативному развитию.
Управление образования города Пензы, ГАОУ ДПО ИРР ПО	Финансирование, кураторство, методическое руководство работой МБДОУ, организация участия МБДОУ в методической работе с детскими садами города, оказание методической помощи, контроль исполнения работы, обобщение и распространение инновационного опыта работы. Помощь в работе по введению ФГОС ДО.
МБДОУ города Пензы	Организация совместных мероприятий для детей и педагогов детских садов, участие в занятиях методических объединений специалистов дошкольного образования, взаимопосещения.

МБОУ «Детская музыкальная школа» №1, № 7 г. Пензы	ДО	Обучение детей в музыкальной школе, помощь в подготовке мероприятий в МБДОУ, в проведении клубных занятий со старшими дошкольниками, участие в разнообразных мероприятиях социально-коммуникативной и познавательной направленности, проведение детско-взрослых образовательных событий и пр.
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методического обеспечения» г. Пензы		Методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования. Методическое сопровождение городских целевых программ. Консультации, семинары, стажировочные площадки по заявкам образовательных организаций.

Модель взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников

	Содержание взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	
--	--	--

МБДОУ	Общие родительские собрания по проблемам функционирования и развития МБДОУ; - групповые родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; - организация работы «Семейной гостиной»; - групповые и индивидуальные консультации; - общие консультации родителей; - открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах; - тестирование и анкетирование родителей на предмет выявления социального заказа на воспитание дошкольников; - родительские конференции по проблемам воспитания детей; - совместные детско-взрослые образовательные события: походы, прогулки, праздники, утренники, выставки, конкурсы, смотры и пр.; - участие в благотворительных акциях; - Рождественские чтения для родителей; - посещения детей на дому, знакомство с условиями семейного воспитания; - «Трудовой десант» - помощь родителей в уборке участка и помещений детского сада, в ремонте детского сада; - помощь родителей в организации работы детских клубов разнообразной тематики, участие в работе этих клубов; - участие родителей в клубе «Домострой»; - участие родителей в образовательном процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками; - участие родителей в управлении детским садом: в работе родительского комитета, попечительского совета; -помощь родителей в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды для детей в МБДОУ; - организация помощи малообеспеченным семьям; - взаимодействие с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; -помощь родителей в реализации программы развития МБДОУ; - организация семинаров-практикумов с родителями по проблемам семейного воспитания с приглашением специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника, других специалистов); - организация работы по парциальной образовательной программе «Семьеведение» и пр.	РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ
-------	--	------------------------

Модель деятельности клуба « Педагог» в Учреждение

Примерное содержание и формы работы клуба			
Психологический общения	тренинг	Практикум планированию работы	по с Конкурс на лучшее оборудование по социально-

	детьми в соответствии с ФГОС ДО	коммуникативному развитию детей
Консультация «Организация клубов в МБДОУ»	Разработка конспектов клубных занятий; конкурс конспектов	Составление тестов и анкет для родителей
Консультация по социально- коммуникативному развитию детей	Открытые просмотры работы с детьми	КВН по тематике социально- коммуникативного развития детей
Практикум по планированию работы клубов	Смотр оборудования развивающей ППС в группах МБДОУ	Викторины по социально- коммуникативному развитию детей
Открытые занятия по социально- коммуникативному развитию детей	Конкурс на лучший план образовательной работы с детьми	Беседы и разговоры о развитии детей
Психогимнастика. Беседы о культуре поведения	Консультации учителя- логопеда	Оформление фотовыставки об образовательном процессе в МБДОУ
Беседы о русской литературе, разработка детских праздников по народному календарю	Акции по социально- коммуникативному развитию детей	Изготовление нестандартного оборудования для занятий и игр детей
Дискуссия «Каким я вижу будущее МБДОУ»	Практикум по педагогической диагностике	Практикум по взаимодействию с родителями
Консультация по организации походов и прогулок с детьми в МБДОУ	Конкурс на лучший конспект занятия или совместной деятельности воспитателя с детьми	Подготовка консультаций для родителей. Вечер встречи друзей
Беседы и разговоры о воспитании культуры поведения дошкольников	Тренинг по развитию речи дошкольников	Творческий вечер «Мои увлечения»
Викторина «Социально- коммуникативное развитие детей»	Разработка перспективного плана по социально- коммуникативному развитию детей	Участие в работе детских клубов. Беседы и разговоры о введении ФГОС ДО
Практикум по разработке педагогических ситуаций	Практикум по этикету.	Подборка детской литературы о культуре поведения
Работа по оформлению методического кабинета МБДОУ	Чтение газет и журналов, разговоры о прочитанном	Конкурс «Песни о Родине», творческие вечера
Консультация по организации самостоятельной деятельности детей	Составление детям кроссвордов	Практикум по народным играм, танцам
Беседы о народной педагогике	Викторина по народной педагогике	Консультация по организации Семейной гостиной
Встреча с учеными ГАОУ ДПО ИРР ПО	Консультация по организации клуба «Домострой»	Слушание музыки, беседы о музыке

Модель развивающей предметно-пространственной среды в Учреждение

Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения (макро- среда)	- групповые комнаты; - спальные комнаты; - приемные комнаты; - комнаты гигиены; - методический кабинет; - коридоры, лестничные марши, холлы; физкультурный зал; - физкультурные уголки в групповых комнатах; - медицинский кабинет и изолятор; - логопедический кабинет;- физиотерапевтический кабинет; - процедурный кабинет; - спортивная площадка на участке - участки для прогулок детей; - уголок релаксации для педагогов в методическом кабинете; - уголки психологической разгрузки в групповых комнатах; - уголок по правилам дорожного движения на участке МБДОУ; - уголки по основам безопасности жизнедеятельности в группах; - уголки познавательного развития в группах - музей коллекций; - уголки детского экспериментирования; - уголки по астрономии.
Микро- среда для организации социально-коммуникативного развития детей в МБДОУ	<u>Дом юного дипломата:</u> кабинет английского языка, кабинет Школы юного дипломата, видеосалон; - <u>Дом маленького гражданина:</u> уголок русского быта, национальные уголки в группах, комната для Школы маленького гражданина; - <u>Дом народного творчества:</u> - студия изобразительного искусства, картинная галерея, выставка народного творчества, уголки изобразительной деятельности в группах; галерея детского творчества; музыкальный зал; музыкальная игротка, музыкальная видеотека и фонотека; музыкальные уголки в группах; театральная игротка, театральная студия, костюмерная и гримерная комнаты, уголки театрализованной деятельности в группах; <u>Дом любителя родной природы:</u> - комната природы, конструкторские мастерские, игровой архитектурно-художественный комплекс «Кукольный городок», конструкторско-игровая композиция «Мир природы», уголки маленького дизайнера в группах, уголок зимнего сада; <u>Дом юного книголюбца:</u> - библиотека, уголки книги в группах, фонотека детской художественной литературы, литературный салон, кабинет логопедов, <u>Мой дом и моя семья:</u> комната для семейной гостиной, для клуба «Домострой», родительские витрины в группах, стенды для родителей в рекреациях и коридорах

	МБДОУ
--	-------

Модель образовательного пространства Учреждения

Основная образовательная программа Учреждения
«Литературное наследие Пензенского края дошкольникам». Методическое пособие под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015; «Человек на родной земле». Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015; «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края». Методическое пособие в 2-х частях. Под ред. Е. Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016; «Семьеведение». Парциальная образовательная программа. Автор-составитель Е.Ф. Купецкова. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016; «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе». Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015. «Здоровый дошкольник». Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников в 2-х книгах. Под ред. Е.Ф.Купецковой. Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016;
Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения
Программы детских клубов: «Книголюбь», «Любители родной природы», «Фольклорный клуб», «Ежели вы вежливы», «Моя семья». Программы клубов для взрослых (педагогов и родителей): - «Домострой»; - «Педагог» Программа Школы маленького гражданина. Программа Школы юного дипломата. Программа «Семейной гостиной» для родителей.

Планы работы Учреждения

Годовой план работы Учреждения.
 Дорожная карта реализации программы развития Учреждения.
 Перспективное планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей.
 Планы работы с социальными партнерами (на год).
 Планы взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников.
 Содержание акций по социально-коммуникативному развитию детей и иных мероприятий.

Модель деятельности Школы юного дипломата

ЦЕЛЬ: развитие речевого общения детей

ЗАДАЧИ

1. Развивать невербальные средства общения дошкольников.
2. Познакомить детей с аппаратом речевой коммуникации, содержащим понятия целенаправленности общения, ситуации общения, акта речевого взаимодействия.
3. Развивать основы речевого мышления.
4. Формировать игровой опыт речевого поведения в разных ситуациях.
5. Воспитывать речевой этикет.

Невербальные игры и упражнения: серия игр с карточками «Мимический язык»; шифрование лингвистических понятий, правил в жестах; игры-драматизации без внешних атрибутов; путешествие в Страну молчунов; каким я вижу себя, каким хочу видеть (изобразить пантомимой); медитация голубого цвета; изобрази звуки, слова, ритмы; в королевстве кривых зеркал; серия игр с карточками «Пантомимика»; кто здесь смеется; ролевая гимнастики; передача чувств, шаги.

Серия игр в кругу: спина к спине, окажи внимание другому, окажи внимание себе,

Речевые ситуации: рассматриваются ситуации общения от человека и животного до общения людей друг с другом и компьютером. Задания: модификация задач (ты с родителями в лесу, а они не обращают на тебя внимания; долгая поездка в автобусе; уложи сам себя спать; убери игрушки...); задания-этюды на переживание положительных и отрицательных эмоций, осознание и «оречевление» их причин (ты один в темном лесу; дома беспорядок, а скоро придет мама; ты-дюймовочка, которая нашла больную ласточку и вылечила ее; ты

комплименты, кто похвалит меня лучше всех... Цикл игр с сюжетными картинками конфликтного содержания «Как поступить?»; проигрывание различных ситуаций из опыта жизни ребенка (пришел в новую группу, потерял игрушку, дети не принимают в игру...). Задания типа: подобрать слова к картинке с веселым или грустным образом, сюжетом; определить и назвать выражение глаз...	первый раз сходил в магазин за хлебом и ничего не забыл – мама похвалила тебя). Самопрезентация – кто расскажет о себе хорошее. Беседы-игры: как можно сделать приятное другому, что может быть приятным, порадуешь без подарка, добрые и злые слова, дразнилки, черные слова, из истории этикетных речевых формул. Разыгрывание ситуаций, нацеленных на различный результат: «Прости меня, пожалуйста», «Обида», «Разрыв».
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ Знать правила поведения, называть их и следовать им. Уметь привести пример из личного опыта, который подходит по смыслу к пословице, стихотворению, рассказу. Пользоваться различными стилями речи соответственно месту и ситуации (Бытовой, деловой, дружеской). Правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качества личности (добрый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый), с помощью конкретных примеров раскрывать их смысл и пользоваться ими. Связывать моральную оценку с личностью литературного героя (смелый как Иван-царевич). Уметь рассуждать о взаимоотношениях детей в группе. Владеть приемами справедливого распределения ролей в игре. Пользоваться способами мирного разрешения конфликтов. Уметь миролюбиво выразить свои желания и чувства, обратиться с просьбой, вежливо отказать и пр.	

Модель деятельности Школы маленького гражданина

ЦЕЛЬ: воспитание основ правовой культуры дошкольников	
ЗАДАЧИ: 1. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям, что составляет основу правовой культуры. 2. Развивать способности детей принимать решения и ответственность за собственные поступки и установки. 3. Развивать в детях способность при принятии решений учитывать свои интересы и интересы других людей. 4. Формировать навыки осознанного регулирования отношений. 5. Развивать представления детей об обществе, государстве, Конституции, законе, о правах и обязанностях (гражданских, дома, в детском саду). Уважать права других людей. 6. Обсуждать с детьми понятия: жестокость, бесчеловечность, унижение достоинства. 7. Накопление социальных знаний, социальных установок, социального опыта и социальных качеств детей. 8. Делать попытки подвести детей к осознанию смысла своих действий и их последствий, к осознанию жизненных ценностей.	
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
Упражнения, целью которых является подведение детей к мысли о разнообразии вариантов решений и их последствий; ориентировка детей в ситуациях,	Тренинги (игровой по основам безопасности, тренинг основ уверенного поведения). Дискуссии на темы: ответственность,

требующих принятия решений; анализ и оценка альтернатив; развитие навыка принятия решений. Работа над основными типичными ситуациями социального взаимодействия – жалость, знакомство, просьба, критика, отказ, обмен. Работа с художественной литературой: рассказы «Я только посмотрела», «Разбавленное молоко», «Корзина яблок», «Грязные руки», «Разбитая чашка», «Маму не проведешь» и пр.	честность, правдивость, честь, доверие, верность, мужество, тактичность, твердость характера, умеренность, милосердие. Работа с иллюстрациями на темы: помощь людям, невнимание к людям, дружелюбие, неприятие, доброта, жадность, миролюбие. Групповые дискуссии, групповое принятие решений, многочисленные психотехнические приемы, принадлежащие различным групповым моделям социально-психологического тренинга, развивающие игры, индивидуальное общение, подвижные игры, устные упражнения и пр.
--	--

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ (КОМПЕТЕНЦИИ) ДЕТЕЙ

Принимать участие в дискуссиях. Уметь дождаться своей очереди (при обсуждениях) для высказывания своего мнения. Уважать желания других людей. Уметь с помощью социально принятых норм защитить себя, проявить чувство собственного достоинства. Быть терпимым к чужому мнению. Проявлять чувство собственного достоинства, когда сверстник кричит, рассержен. Не теряться, когда на ребенка оказывают давление сверстники, желающие достичь эгоистичных, корыстных целей. Уметь вежливо отказывать, противостоять давлению. Избегать отрицательно отзываться о других людях. Выражать свои чувства открыто в доброжелательной форме – как положительные так и отрицательные. Сознательно регулировать отношения с окружающими.

Структурно-функциональная схема деятельности литературно-музыкальной гостиной

Месяц	Тематика встреч
Сентябрь	Встреча с учителем
Октябрь	Встреча с писателем или поэтом
Ноябрь	Встреча с музыкантом
Декабрь	Встреча с фотографом
Январь	Встреча с архитектором
Февраль	Встреча с работником библиотеки
Март	Встреча с женщинами (мамами) работниками сферы искусства
Апрель	Встреча с артистом

Май	Встреча с художником-декоратором (дизайнером ландшафта)
Июнь	Встреча с садоводами
Июль	Встреча с художником
Август	Встреча с артистом цирка

Примечание: во встречах принимают участие все дети детского сада; встречи организуются по специально разработанному сценарию; приглашенные взрослые должны быть ознакомлены с особенностями работы с детьми дошкольного возраста; их рассказы не должны быть очень длинными, словарь – доступным для детей. Детей необходимо привлекать к активной деятельности, поэтому на встречах уместны разнообразные творческие задания дошкольникам.

Модель деятельности «Семейной гостиной»

Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания.

ЦЕЛЬ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.	- анкетирование родителей; - обсуждение фрагментов научной и художественной литературы; - характеристика устных рассказов детей; - характеристика детских работ по изобразительной деятельности; - индивидуальное консультирование; - встречи с интересными людьми (врачами, психологами, артистами, педагогами, священником);
ЗАДАЧИ	- разговоры о воспитании; - слушание музыки и беседы о музыке; - консультации: организация детского праздника в семье, отдых семьи, как понять своего ребенка и пр.;
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.	- практикум по планированию семейного бюджета; - практикум по реставрации детской одежды;
Просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания.	- практикум «Самое вкусное блюдо, что любят мои дети»;
Помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи.	
Помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах	

деятельности.		- подготовка к христианским праздникам; - практикум: как украсить свой дом; и пр.
Помощь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.		
Тематическое планирование курса занятий в «Семейной гостиной» (38часов)		
1.	Особенности развития и формирования личности ребенка.	4часа.
2.	Независимость семьи в воспитании ребенка.	2 часа.
3.	Современная семья глазами разных специалистов: психолога социолога, историка, демографа, этнографа, священника.	2часа.
4.	Родственное пространство семьи.	2 часа.
5.	История семьи. Семейная память. Преемственность в семье.	6 часов.
6.	Особенности уклада, строя жизни в семье.	4 часа.
7.	Пространственно-предметный мир семьи. Дом, уют.	2 часа.
8.	Педагогические традиции семьи.	4 часа.
9.	Проблема содержания семейного общения.	4 часа.
10.	Духовная жизнь семьи.	4 часа.
11.	Обобщающее итоговое занятие.	2 часа.

Модель деятельности клуба для родителей и педагогов
«Домострой»

«Домострой» - своеобразный «учебник» для родителей, педагогов и детей, исполненный высочайшего гуманизма и любви к своей земле, к своему народу	
ЦЕЛЬ: формировать систему знаний о воспитании детей в благочестии, о взаимоотношениях в семье и обществе, о ведении домашнего хозяйства на основе национальных традиций, народной педагогики	
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В КЛУБЕ	
1. Отношение к нравственным законам, социальной организации общества, государственной службе (к работе), патриотизм. 2. Отношение к здоровью физическому и душевному, еде, алкоголю, приготовлению яств; годовой круг принятия пищи. 3. Отношения внутрисемейные, между старшими и младшими, между мужем и женой, детьми и родителями, главой семьи и домочадцами. 4. Отношение к домашнему хозяйству, инструментам, оборудованию и материалам, транспортным средствам, труду и организации обучения. 5. Семейный уклад как концентрированное выражение общественного строя и жизненного успеха семьи. 6. Отношение к растлевающим человека утехам.	
ОСНОВНЫЕ БАЗОВЫЕ ТЕМЫ	

Положительное отношение к природе, людям	Нравственное и духовное здоровье	Взаимоотношения с домочадцами, социумом
Гигиена и здоровье	Семейные праздники	Рачительное ведение хозяйства
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В КЛУБЕ		
Чтение лекций	Консультации	Практикумы
Тренинги	Конференции	Собеседования
Походы	Творческие вечера	Консилиумы
Семинары	Семинары-практикумы	Дискуссии
Деловые игры	Круглые столы	Благотворительные акции
Выставки	Викторины	Творческие встречи
Совместные праздники	Беседы и разговоры	Обсуждения
Разработка проектов	Устный журнал	Вечер вопросов и ответов
Трудовой десант	Концерты	Просмотры
Ожидаемый результат: постоянное совершенствование своего духовного мира, чтобы всегда и во всем быть идеалом «человечности» для своих детей, воспитанников, созидателем важнейших ценностей жизни: ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ		

Модель деятельности клуба «Любители родной природы»

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КЛУБА	
Работа в саду и на огороде	Беседы и разговоры о природе
Экскурсии и прогулки в природу	Выращивание комнатных растений
Составление рассказов о природе	Уход за домашними животными
Решение кроссвордов на темы природы	Дидактические игры природоведческого содержания
Решение педагогических ситуаций	Чтение литературы о природе
Составление проектов	Работа в зимнем саду
Пение песен о природе	Составление коллекций
Развлечение на темы природы	Заучивание стихов о природе
День природы в детском саду	День птиц в детском саду
Участие в экологических акциях	Составление фотоальбома о природе
Встречи с любителями природы	Составление гербариев
Психогимнастика	Придумывание эмблемы клуба
Игровые обучающие ситуации	Торжественное принятие в члены клуба
Фрагменты занятий познавательного развития	Беседы и разговоры о нашем клубе
Встречи с участниками других клубов	Уход за аквариумом

Викторины о природе	КВН на тему природы
Викторина «времена года»	Подвижные игры в природе
Праздник урожая	Фотографирование природы
Конкурс на лучшее комнатное растение	Сбор природного материала
Творческие задания по изобразительной деятельности на темы природы	Изготовление поделок из природного материала
Выставка коллекций	Оформление выставки поделок

ФОРМЫ СВЯЗИ КЛУБА ЛЮБИТЕЛИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ С ДРУГИМИ КЛУБАМИ

- организация экологических акций в детском саду;
- организация Дня природы в детском саду;
- Проведения Дня Земли в детском саду;
- Организация Дня птиц в детском саду;
- Викторина «Что я знаю о природе»;
- Организация выставки поделок из природного материала «Мир природы»;
- Совместные выставки, конкурсы на лучшее комнатное растение;
- Совместные экскурсии в природу;
- Вечера встреч; и пр.

Модель деятельности клуба «Книголюбы»

ЦЕЛЬ: приобщение дошкольников к художественной литературе, подготовка детей к начальному литературному образованию	
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КЛУБА	
Чтение и рассказывание детям, заучивание стихов	Рассматривание иллюстраций к книгам, разговоры о художниках-иллюстраторах
Литературные викторины, утренники и праздники, КВН по литературным произведениям	Творческие работы детей по изобразительной деятельности на темы детских книг
Викторина «Книги наши друзья», вечер встречи друзей	Занятие «Откуда пришли книги», экскурсия в типографию
Театрализованные игры, Праздник «Неделя книги в детском саду»	Изготовление книжек-самоделок для малышей
Беседы о прочитанном за чашкой чая, рассказы и пересказы детей литературных произведений	Рассказывание сказок малышам, сочинение сказок, придумывание загадок по сказкам, уборка в книжных уголках,
Выставки детской художественной литературы, участие в работе других клубов	Развлечение «Мои любимые литературные герои»

Вечер поэзии, встречи с писателями, поэтами, презентация клуба,	Сюжетно-ролевая игра в библиотеку, подборка книг для детей из других клубов
Экскурсии в библиотеку, запись в библиотеку	Выставка рисунков по любимым книгам, коллекционирование книг
Просмотр мультфильмов, диафильмов, изготовление мультфильма по сказкам	Реставрация книг для всех групп детского сада
<u>СВЯЗЬ С ДРУГИМИ КЛУБАМИ</u> Подборка книг для клубов: «Моя семья», «Любители родной природы», «Фольклорный», «Ежели вы вежливы». Участие во всех праздниках и развлечениях в детском саду. Оформление библиотеки детского сада. Оформление передвижных книжных выставок для детей разных возрастных групп. Реставрация книг для библиотеки детского сада. Организация недели книги в детском саду. Участие в работе других клубов: беседы и разговоры об искусстве, совместные развлекательные мероприятия, игры и пр. Рассказы о прочитанном другим детям детского сада. Рассказывание сказок малышам. Конкурс на лучший рисунок по сказке. Литературный утренник.	

Модель деятельности фольклорного клуба

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ			
История фольклора	Хореография	Народное пение	Игра на народных инструментах
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ			
История фольклора, сказки и малые фольклорные формы, история создания народных музыкальных инструментов, народные песни, народный танец, обучение игре на народных музыкальных инструментах			
ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ			
фронтально	индивидуально	По подгруппам	Самостоятельно
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ			

Выразительное исполнение произведений взрослым человеком Рассказ педагога Беседа, разговор с детьми Творческие задания детям по художественно-изобразительной, художественно-музыкальной и художественно-речевой деятельности Просмотр музыкальных передач по ТВ Слушание народной музыки Рассказывание детям сказок Народные дидактические игры Театрализованные игры Фольклорные вечера Викторины на темы фольклора Рассказы взрослых о фольклоре Рисование на темы фольклора Чтение детям былин Рассказы о былинных богатырях Игры с народными дидактическими игрушками Решение кроссвордов на фольклорную тематику Конкурс на лучшее исполнение народного танца Конкурс на лучшее исполнение народной песни Театр петрушек для малышей Составление загадок	Разучивание народных танцев Изготовление народных костюмов Рассматривание народных костюмов Игры-инсценировки народных праздников и обрядов Вечер народного танца Вечер народной песни Развлечения на темы фольклора Празднование народных праздников Проведение интегрированных занятий Выступления с концертными номерами на утренниках и развлечениях Народные подвижные игры Подготовка концертных номеров фольклорного ансамбля «Ручеек» Конкурс на лучшего сказочника Обыгрывание потешек Рассматривание иллюстраций к потешкам Беседы и разговоры с детьми о народных праздниках Обучение игре на народных инструментах Разучивание хороводов Рассматривание слайдов о древней архитектуре Рисование: башни Кремля, Русский храм, теремок, дворец для принцессы Реставрация народных костюмов Изготовление декораций к народным праздникам
---	---

Модель деятельности клуба «Ежели вы вежливы»

ЦЕЛЬ: Развивать способность эффективного общения, овладеть навыками культуры поведения ЗАДАЧИ: 1.Создание системы представлений об основах коммуникации: ведение диалога, речь, жесты, мимика, пантомимика; 2. Формирование представлений о правилах культуры поведения. 3.Развитие практических навыков кооперации и сотрудничества: развитие умения слушать собеседника, развитие способности понимания эмоционального состояния других людей, умение сопереживать партнеру по общению, умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков, умение выходить из сложных для ребенка жизненных ситуаций.
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Психогимнастика.

Этюды: «Ласка», «Встреча с другом», «Стыдно», «Провинившийся», «Добрый мальчик», «Внимательный мальчик», «Посещение больного», «Любящий сын», «Честный шофер», «Так будет справедливо», «Справедливый папа», «Вежливый ребенок», «Эгоист», «Иностранец», «Лужа», «На узкой тропинке» и пр.

Тренинг общения.

Ролевые игры: «Контакт», «Продолжим знакомство», «Неудобная ситуация».

Подвижные игры: «Клеевой дождик», «Сборщики», «Иголочка и ниточка», «Сова», «Салочки-выручалочки».

Упражнения: «Связующая нить», «Окажи внимание другому», «Слепой и поводырь».

Разыгрывание ситуаций на темы: любовь, заботливость, чуткость, скромность, верность, доверие, тактичность, служение людям, смирение, доброта, вежливость, дружелюбие, щедрость, благодарность, сострадание, милосердие, послушание, умение прощать, стремление помочь.

Правила культуры поведения

По книге «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой. См. Приложение 2

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЕТЕЙ

Проявлять внимание к людям	Уметь попросить о помощи и оказать ее
Устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, пантомимика)	С уважением, в тактичной форме обращаться с предложениями, вопросами
Владеть навыками речевого этикета, правилами поведения в обществе	Доброжелательно относиться к детям в группе
Внимательно слушать собеседника Свободно, раскрепощенно общаться	Уметь выразить симпатию, расположенность, доброжелательность
Смотреть на другого, приветливо улыбаться	Владеть способами контактирования с малознакомыми людьми
Иметь желание понять другого человека, помочь, уступить	Понимать эмоциональное состояние других людей
Сочувствовать эмоциональному состоянию других людей	Выходить из конфликтных ситуаций без «застревания» на них
Проявлять любовь и уважение к другим людям	Мирно разрешать конфликты

Модель деятельности клуба «Моя семья»

ЦЕЛЬ: способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье	
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ КЛУБА	
Чтение и рассказывание детям, заучивание стихов по соответствующей тематике	Рассматривание иллюстраций к книгам, разговоры о семье
Совместные детско-взрослые образовательные события	Творческие работы детей по изобразительной деятельности на темы о семье
Викторина «Моя семья», вечер встречи семей воспитанников группы	Сюжетно-ролевые игры в семью
Театрализованные игры, Праздник «Неделя семьи в детском саду»	Изготовление книжек-самоделок для малышей
Беседы о семье за чашкой чая, рассказы детей и родителей о семье	Рассказывание сказок малышам, сочинение сказок, придумывание загадок по сказкам
Выставки детских рисунков «Моя семья»	Развлечение «Мы вместе»

Музыкальный вечер в кругу семей	Спортивные семейные праздники
Совместные экскурсии детей и родителей в природу	Конкурс на лучшее блюдо, приготовленное в семье
Просмотр мультфильмов, диафильмов, изготовление мультфильма по сказкам совместно детьми и родителями	Реставрация книг для всех групп детского сада (совместно с родителями)
Решение педагогических ситуаций на темы «Как я помогаю дома», «Мои родные», «Наша семья любит спорт» и пр.	Работа по парциальной образовательной программе «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ КЛУБАМИ

Участие во всех праздниках и развлечениях в детском саду.

Участие в тематическом дне «Моя семья» в МБДОУ

Оформление родительских стендов рисунками. Оформление передвижных книжных выставок для детей разных возрастных групп.

Реставрация книг и игрушек для малышей. Участие в недели семьи в детском саду.

Участие в работе других клубов: беседы и разговоры об искусстве, совместные развлекательные мероприятия, игры и пр.

Конкурс на лучший рисунок о семье и пр.

Дорожная карта реализации программы развития на 2021-2025 годы.

МБДОУ детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Затраты	Отметка о выполнении
Аналитический этап					
1.	Провести анкетирование педагогов по вопросу развития детского сада и социально-коммуникативного развития детей	Ноябрь 2021	Зам. зав.	Фонд базового оклада	
2.	Провести анкетирование родителей по вопросу развития детского сада и социально-коммуникативного развития детей	Ноябрь 2021	Воспитатели	--\\--	
3.	Организовать педагогическое обследование социально-коммуникативного развития дошкольников	2-3 раза в год	Воспитатели Специалисты	--\\--	
4.	Организовать тестирование педагогов по ФГОС ДО	1 раз в год	Воспитатели Специалисты	--\\--	
5.	Организовать обследование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ на соответствие ФГОС ДО	1 раз в год	Воспитатели Специалисты	--\\--	
6.	Провести заседания медико-психолого-	Январь	Воспитатели	--\\--	

	педагогического консилиума с целью разработки индивидуальных программ развития дошкольников	2022 и далее по 2 раза в год	Специалисты		
7.	Изучить возможные контакты с социальными партнерами	Ноябрь 2021	Заведующая	--\\--	
Прогностический этап					
1.	Составить анкеты для педагогов	Ноябрь 2021	Зам.зав.	Фонд базового оклада	
2	Составить анкеты для родителей	Ноябрь 2021	Воспитатели Специалисты	--\\--	
3.	Составить план действий по введению ФГОС ДО	2021	Заведующая Зам. зав. Специалисты	--\\--	
4.	Изучить методические рекомендации ГБОУ ДПО ПИРО по разработке индивидуальных программ развития дошкольников, составить образец программы	Ноябрь 2021	Зам.зав.	--\\--	
5.	Составить план взаимодействия с социальными партнерами детского сада (на год)	Ноябрь 2021 далее ежегодно	Заведующая	--\\--	
6.	Разработать план мероприятий по укреплению материальной базы и созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Декабрь 2021	Заведующая	--\\--	
7.	Разработать перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей во всех возрастных группах на год	Январь 2022	Воспитатели Специалисты	--\\--	
8.	Составить план методической учёбы по изучению методических пособий: «Дошкольникам о народной культуре пензенского края», «Литературное наследие пензенского края – дошкольникам».	Январь 2022	Зам. зав.	--\\--	
9.	Составить план методической учёбы по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Январь 2022	Зам. зав.	--\\--	
10.	Разработать программу деятельности детского клуба «Любители родной природы»	2022	Руководитель клуба	Фонд стимулирующих	
11.	Разработать программу деятельности детского клуба «Книголюбы»	2022	Руководитель клуба	--\\--	
12.	Разработать программу деятельности детского фольклорного клуба	2022	Руководитель клуба	--\\--	
13.	Разработать программу деятельности детского клуба «Ежели вы вежливы»	2022	Руководитель клуба	--\\--	
14.	Разработать программу деятельности	2023	Руководитель	--\\--	

	детского клуба «Моя семья»		клуба		
15.	Разработать программу деятельности клуба «Педагог»	2021	Руководитель клуба	--\\--	
16.	Разработать программу деятельности клуба для родителей « Домострой»	2021	Руководитель клуба	--\\--	
17.	Разработать программу «Семейной гостиной»	2022	Зам.зав.	Фонд базового оклада	
18.	Разработать план деятельности Координационного совета	2021-2025	Заведующая	--\\--	
19.	Разработать памятку для контроля реализации программы развития	2021	Зам.зав.	--\\--	
20.	Составить сценарии проведения акций по социально-коммуникативному развитию детей	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
20.1	«Подари книгу другу»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.2.	«Выпуск стенгазеты»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.3	«Домашняя гостиная»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.4	«Семейные встречи»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.5	«Музыкальный салон»	2021-2025	Зам.зав. Воспитатели		
20.6	«Литературный салон»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.7	«Групповые традиции. Встреча с интересными людьми»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
20.8	«Познавательные досуги на тему: «Безопасность»	2021-2025	Специалисты Воспитатели		
21.	Разработать план деятельности Попечительского совета по программе развития МБДОУ	2021-2025	Заведующая	--\\--	
22.	Разработать планы деятельности творческих групп специалистов по программе развития МБДОУ	2021-2025	Зам.зав.	--\\--	
23.	Разработать план работы родительского комитета по программе развития МБДОУ	2021-2025	Заведующая	--\\--	
24.	Разработать план работы административно-хозяйственного совета по программе развития МБДОУ	2021-2025	Заведующая	--\\--	
25.	Разработать план работы объединения руководителей клубов	2021-2025	Зам.зав.	--\\--	
26.	Разработать план работы экспертной группы по программе развития МБДОУ	2021-2025	Заведующая	--\\--	
27.	Разработать план работы аттестационной комиссии	2021-2025	Заведующая	--\\--	
28.	Разработать план работы медико-психолого-педагогического консилиума	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	

29	Разработать содержание детско-взрослых образовательных событий по программе развития МБДОУ	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
29.1	«Мама, милая моя» (музыкальный салон)	ноябрь 2022	Специалисты	--\\--	
29.2	«Новый год у порога» (музыкальный праздник)	декабрь 2022	Воспитатели Специалисты	--\\--	
29.3	«Здоровая семья – здоровое общество» (спортивный праздник)	февраль 2022	Воспитатели Специалисты	--\\--	
29.4	«Традиции и праздники в нашей семье. Масленица»	март 2022	Воспитатели Специалисты	--\\--	
29.5	«Никто не забыт, ничто не забыто» (музыкально- литературный досуг)	2022	Воспитатели Специалисты	--\\--	
30.	Разработать программу деятельности Школы маленького гражданина	2022	Руководитель школы	--\\--	
31.	Разработать программу деятельности Школы юного дипломата	2023	Руководитель школы	--\\--	
32.	Разработать план деятельности литературно-музыкальной гостиной	2022	Музыкальный руководитель	--\\--	
Этап действий					
1.	Отремонтировать игровое и спортивное оборудование на участке детского сада	2022	Заведующая	...	
2.	Оборудовать развивающие центры для самостоятельной деятельности детей	2022	Воспитатели	....	
3.	Оборудовать конструкторско-игровую композицию «Мир природы».	2022	Зам.зав.	....	
4.	Оборудовать библиотеку для детей	2022	Воспитатели	....	
5.	Приобрести детскую художественную литературу	2021-2025	Воспитатели	.....	
6.	Приобрести видеозаписи спортивных мероприятия	2021-2025	Зам.зав.	....	
7.	Приобрести видеозаписи художественных мероприятий, спектаклей (балет опера и пр.)	2021-2025	Зам.зав.	....	
8.	Изготовить дидактические игры познавательного и социально-коммуникативного содержания	2021-2025	Воспитатели	....	
9.	Изготовить детские костюмы для праздничных выступлений	2022	Заведующая	....	
10.	Изготовить альбомы по с иллюстрациями и фотографиями по социально-коммуникативному развитию детей	2021-2025	Зам.зав.	....	
11.	Составить фонотеку и видеотеку по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей	2021-2025	Воспитатели	....	
12.	Изготовить альбомы по познавательноречевому развитию дошкольников	2021-2025	Воспитатели	....	
13.	Организовать работу клуба «Любители родной природы»	2022	Руководитель клуба	Фонд. Стимулирующих	

14.	Организовать работу фольклорного клуба	2022	Руководитель Клуба	--\\--	
15.	Организовать работу клуба «Книголюб»	2022	Руководитель Клуба	--\\--	
16.	Организовать работу клуба «Ежели вы вежливы»	2023	Руководитель Клуба	--\\--	
17.	Организовать работу клуба «Моя семья»	2022	Руководитель Клуба	--\\--	
18.	Организовать работу клуба для взрослых «Домострой»	2022	Руководитель Клуба	--\\--	
	Организовать акции по социально-коммуникативному развитию: - фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения» - моделирование опасных ситуаций «На дороге», «Пожар в доме» - проектная деятельность на тему: «Тропинка в мир людей»	2021-2025	Зам.зав.	Фонд Базового оклада	
19.	Организовать Работу клуба «Педагог»	2022	Руководитель Клуба	--\\--	
20.	Организовать работу Координационного совета	2021-2025	Заведующая	--\\--	
21.	Организовать взаимодействие с социальными партнерами	2021-2025	Заведующая	--\\--	
22.	Организовать работу административно-хозяйственного совета	2021-2025	Заведующая	--\\--	
23.	Организовать работу аттестационной комиссии в МБДОУ	2021-2025	Заведующая	--\\--	
24.	Организовать работу экспертной группы	2021-2025	Заведующая	--\\--	
25.	Организовать работу медико - психолого-педагогического консилиума	2021-2025	Заведующая	--\\--	
26.	Организовать работу временных творческих групп (по разным темам ежегодно)	2021-2025	Зам.зав.	--\\--	
27.	Организовать работу объединения руководителей клубов	2021-2025	Зав. зав.	--\\--	
28.	Организовать методическую работу с педагогами по ФГОС ДО	2021-2025	Зам.зав.	--\\--	
29.	Организовать методическую работу с педагогами по реализации программы развития МБДОУ	2021-2025	Зам.зав.	--\\--	
30.	Организовать работу с родителями воспитанников в группах	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
31.	Организовать работу Попечительского совета, родительского комитета	2021-2025	Заведующая	--\\--	
32.	Организовать работу семейной гостиной для родителей	2022	Зам. зав.	--\\--	
33.	Организовать работу по перспективным планам социально-коммуникативного развития детей	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	

34.	Организовать работу по парциальным образовательным программам «Человек на родной земле», «Семьеведение», «История пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
35.	Организовать работу по методическим пособиям: «Дошкольникам о народной культуре пензенского края», «Литературное наследие пензенского края – дошкольникам».	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
36.	Организовать работу Школы юного дипломата	2022	Руководитель школы	--\\--	
37.	Организовать работу Школы маленького гражданина	2022	Руководитель школы	--\\--	
38.	Организовать разнообразные мероприятия по физическому развитию дошкольников: фестиваль «Юные звездочки спорта», малые олимпийские игры, олимпиаду по физическому воспитанию дошкольников, спортивные праздники, развлечения и пр. (в соответствии с планом мероприятий)	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
39.	Организовать детско-взрослые образовательные события: - групповая традиция «Дружный кружок» - проектная деятельность на тему «Я и моя семья» - тренинги с телефоном «Звоним 01,02,03.» - познавательный досуг на тему: «Безопасность» - создание совместного с детьми макета «Наша улица»	2021-2025	Воспитатели Специалисты	--\\--	
40.	Организовать работу «Семейной гостиной»	2022	Зам.зав.	--\\--	
41.	Организовать работу литературно-музыкальной гостиной	2022	Музыкальный руководитель	--\\--	
Контрольно-управленческий этап					
1.	Изучить программу развития МБДОУ	Ноябрь 2022	Заведующая	Фонд Базового оклада	
2.	Обсудить и утвердить программу развития в детском саду	Ноябрь 2022	Заведующая	--\\--	
3.	Утвердить программу развития учредителем	Сентябрь 2021	Заведующая	--\\--	
4.	Организовать контроль реализации программы развития	2021-2025	Заведующая Зам.зав.	--\\--	

5.	Обобщать и распространять инновационный опыт по реализации программы развития	2021-2025	Заведующая, зам.зав.	--\\--	
6.	Оказывать педагогам методическую помощь в реализации программы развития	2021-2025	Заведующая, зам.зав.	--\\--	
7.	Подвести итоги выполнения программы развития	2025	Заведующая, зам.зав.	--\\--	
8.	Популяризировать опыт работы МБДОУ в режиме развития	2021-2025	Заведующая, зам.зав.	--\\--	