

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №129 города Пензы «Подсолнушек»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №
129 г. Пензы
«Подсолнушек»
Протокол № 1, от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 129
г. Пензы «Подсолнушек»
_____ В.З.Кочеткова
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Буквоежка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кошелева Алина Вадимовна,
учитель-логопед

г. Пенза, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа содержит упражнения, игры для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуковых групп, а также стихи – рифмовки для запоминания, исключая дефектные звуки, занятия построены в соответствии с тематическим планированием. Данная программа разработана на основе логопедических методик и технологий Фомичевой Ф.М. «Воспитание у детей правильного произношения программы» и программы Нищевой Н.В., пособий Шевченко И.Н., Пожиленко Е.А., Новиковской О.А., Ткаченко Т.А

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка»:

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню усвоения - ознакомительной
- по форме организации - групповой
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобр-науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»;
- «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»».

Актуальность программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными

речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены.

Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что ее содержание разработано с учетом интеграции направлений коррекционной работы, что способствует развитию всех компонентов устной речи детей: формирование словаря и грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование фонематического восприятия и звукопроизношения; формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена тем, что занятие проходит с использованием целого комплекса упражнений (дыхательных, самомассажа, артикуляционной гимнастики и тд). Практические занятия по программе связаны с использованием различных методических пособий. Программа ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, направленных на развитие фонематического слуха и правильной связной речи. В структуру программы входят практические, наглядные и словесные методы

Педагогическая целесообразность программы. Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие **принципы**:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Данная возрастная группа относится к старшему дошкольному возрасту. Комплектование групп по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говори правильно» осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных интересов потребностей дошкольников, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют. В группу принимаются все желающие, специального отбора нет.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации образовательной программы рассчитан на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 70 часов – 2 часа в неделю.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие. Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга. Дети принимаются по заявлению родителей.

Режим проведения занятий соответствует возрасту воспитанников:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне (*1 год обучения*).

В зависимости от решения задач, занятия делятся на следующие **виды**:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- проверка знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Методы и формы работы:

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по ПРОГРАММЕ. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников

с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате успешного освоения программного содержания **ребенок должен знать:**

- классификацию звуков: понятия «звук», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- характеристику звуков;
- правила правильного дыхания;
- комплекс артикуляционной гимнастики;

В результате успешного освоения программного содержания **ребенок должен уметь:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Программа использует следующие **методы оценки результативности:**

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику *состояния* речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в **форме** психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	1	3	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	9	-	9	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	27	-	27	Текущий, педагогическое наблюдение

5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	1	3	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	70	3	67	

Содержание учебного плана

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических

умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

№ занятия	Темы коррекционной работы	Основное содержание коррекционной работы	игры, для занятия	Развитие неречевых процессов
1-8	Подготовительный этап	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		
Постановка и автоматизация -С -				
9-16	Постановка - С-	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематический слух: выделение –С – слогов, из слов. Игра «Хлопни»		«Запомни – повтори», «Что изменилось?» «Отгадай»
17	Автоматизация звука -С- в слоге <i>са</i>	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука –С- в словах <i>сад, сани</i> проговаривание предложений	Игры "Много - нет", "1-2-5-9"	«Запомни – повтори»
18	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	Игра "1-2-5-9" со словами.	Развитие внимания и памяти — игра "Запомни, повтори"
19	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними Определение места звука - С- Заучивание чистоговорки.		Игра "Запомни, повтори"
20	Автоматизация в	Артикуляционная и	Упражнение в	Игра "Запомни,

	словах со, су и словах с ними	пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах <i>со-со-со — сом, сок, Соня, сода, песок, носок;</i> <i>су-су-су — суп, сук, сумка, сундук, несу, посуда.</i> Проговаривание предложений. Заучивание чистоговорки.	соглас. количественных и существительных — игра "1-2-5-9"	повтори"
21	Автоматизация в обратных слогах ас, ос, ус, ес, ыс и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание и заучивание чистоговорки, выделение слов со звуком -С-.		"Запомни, повтори"
22	Автоматизация в слогах ста, сто и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах.	Согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными.	
23	Автоматизация в слогах аст, ост, уст и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.		"Запомни, повтори"
24	Автоматизация в слогах ска-ско-ску-скы и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.	игра "1-2-5-9" Им.падеж мн. числа существительных — игра в мяч <i>киска — киски</i> и т.д.	
25	Автоматизация в слогах сна-сно-спу-сны и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Выделение слов со звуком -С- из чистоговорок.	Игра "1-2-5-9" (со словами <i>сова, совята</i>)	Игра "Запомни, повтори"
Постановка и автоматизация -СЬ-				
26	Постановка и автоматизация в слогах ся-се-сю-си се-сю-си-ся и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение звука-С- а) слоговые ряды; б) припоминание слов со звуком -С- в начале слова, в		

		конце, в середине; Мягкий звук -С- (многократное и длительное произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, особенно языка). Заучивание скороговорки, выделение слов со звуком - СЬ-		
27	Автоматизация в словах вся-все- всю-вси и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорок. Упражнения с деформированной фразой.		
28	Автоматизация в словах ась-ось- усть-исъ ось-усть- исъ-ась усть-исъ- ась-ось исъ-ась-ось-усть и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание отрывка из стихотворения 3. Александровой "Мой мишка" Выделение слов со звуком -СЬ-.	Преобразован ие деформирова нной фразы. Упражнение в употреблении притяжательн ых прилагательн ых с суффиксом - ин — подбор слов (предметов) к прилагательн ым.	
29	Автоматизация в словах стя-ств- стю-сти сте- стю-сти-стя стю-сти-стя-сте и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки. Припоминание слов на звук -СЬ- в начале слова в конце, в середине.		
Постановка и автоматизация -Ц-				
30	Постановка и автоматизация в словах ац, иц, оц, ец, уц, яц и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Введение звука -Ц- в слова с обратными слогами. Проговаривание предложений.		
31	Автоматизация в словах ац, иц, оц, ец, уц, яц и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "И я тоже" — упражнение в словообразова нии существитель ных женского	

			рода по образцу <i>умник</i> — <i>умница</i> и т.д.	
32	Автоматизация в слогах <i>цо-цу-цы-ца-цо</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "Эхо" — словообразование существительных с уменьшительного-ласкательным и суффиксами <i>-ц-, -иц-, ец-</i>	
33	Автоматизация в слогах <i>цма-цмо-цму-цмы</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки.	игра "1-2-5-9" со словами. (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ий-</i>)	
Дифференциация С-Ц				
34	Дифференциация в слогах <i>са—ца, со- цо, су – цу, сы – цы</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц		
35	Дифференциация в слогах <i>ас-ац, ос-оц, ус-уц, ыс-ыц – цы</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отбор картинок на оба звука типа <i>солнце</i> ; б) отбор картинок на С, в) отбор картинок на Ц	Спряжение (без II лица единственного числа) в будущем времени	Игры "Что изменилось?", "Отгадай картинку", "Запомни, назови" с картинками на оба звука
36	Дифференциация в слогах со стечением согласных и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц	Согласование количественных числительных и существительных: игра с картинками "1-2-5-9".	
Постановка и автоматизация -З-, -ЗЬ-				

37	Постановка и автоматизация в слогах <i>за, зо, зу</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание шутки.	Игра со словами "1-2-5-9".	"Запомни, назови, положи",
38	Автоматизация в слогах <i>зда-здо-зду-зды</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новой шутки. Выделение слов на звук <i>з</i> из этой шутки.	Игра " Назови ласково " — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ок, -ек, -ик,</i>	
39	Автоматизация в слогах <i>зна-зно-зну-зны</i> и словах с ними	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Употребление предлогов <i>за, из-за, из-под</i> — упражнения с деформированной фразой	Спряжение (без II лица единственного о числа) а) в будущем времени	
40	Постановка и автоматизация в слогах <i>зя, зе, зю, зи</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Преобразование предложений по образцу Заучивание стихотворения-шутки. Выделение слов со звуком <i>з'</i> .	Упражнение в согласовании прилагательного игра "Эхо"	
41	Автоматизация в слогах <i>зля-зле-злю-зли</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на <i>з'</i>	Согласование прилагательных <i>зимний, зимняя, зимнее</i> с существительными — игра "Эхо"	
Дифференциация С-З				
42-43	Дифференциация в слогах <i>са—за, со- зо, су – зу, сы – зы, ста-зда, сто-здо, сту-зду, сты-зды</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков <i>С — з</i>		
Постановка и автоматизация -Ш-				
44-52	Постановка звука -Ш-	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.		
53	Автоматизация в слогах <i>ша, шо, шу,</i>	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		«Запомни, повтори»

	ии и словах с ними.			
54	Автоматизация в слогах аш, ош, уш, иш и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Заучивание рассказа "Кошка и мышка".	Спряжение в настоящем времени	
55	Автоматизация в слогах шка-шко-шку-шки и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новых скороговорок о мышках. Выделение из этих скороговорок слов на -Ш-.	Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-9" со словами. "1-2-5-9" (мышь, мышка, мышонок).	
56	Автоматизация в слогах шта-што-шту-шты и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о мишке. Выделение из этих скороговорок слов со звуком -Ш-.	Подбор предметов к признакам Составление рассказа по опорным словам с использованием сюжетной картинки "Мишка"	
57	Автоматизация в слогах шта-што-шту-шты и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки "Кукушонок". Выделение слов со звуком -Ш- из чистоговорки "Кукушонок", деление их на слоги.	Упражнение в употреблении уменьшительных ласкательных суффиксов - игра "Назови ласково"	
Дифференциация С-Ш				
58-62	Дифференциация в слогах ша-са, шо-со и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ш. Заучивание скороговорок.	Упражнение в согласовании — игра "1-2-5-6-7-8-9-10". Спряжение в настоящем времени	"Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку".
Постановка и автоматизация -Ж-				

63	Постановка и автоматизация в слогах <i>жа-жо-жу-жи</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о еже. Выделение из скороговорок слов со звуком -Ж-, звуко-слоговой анализ, схемы этих слов.	Согласование количественных числительных и существительных: прямой и обратный счет 1<->10. Договаривание предложений (добавляется словосочетание <i>ежиха с ежатами</i> в разных падежах).	"Запомни, повтори"
64	Автоматизация в слогах <i>жда-ждо-жду-жды</i> и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на звук Ж — игры "Телефон", "Телеграф" (деление на слоги), "1-2-3" (определение места звука в слове). Повторение скороговорок на звук -Ж-	Упражнение в образовании и проговаривании действительных причастий настоящего времени — игра "Эхо" <i>жужжать — жужжащий (жук)</i> <i>вижать — вижащая (пила)</i> и т.д. Спряжение в будущем времени	
Дифференциация Ж-Ш				
65 - 70	Дифференциация разных звуков в слогах и словах с ними.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — Ш. Повторение звука -Ж-, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -Ш-, слогов, слов, скороговорок. Отгадывание и заучивание загадки.	Упражнение в употреблении уменьшительных ласкательных суффиксов — игра "Эхо"	
		70 ч.		

Вводное занятие «Знакомство с детьми и органами артикуляции»

1. Закреплять с детьми названия частей лица и артикуляционных органов
2. Знакомить детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции
3. Провести начальную диагностику
4. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательное отношение друг к другу.

План занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе речевой направленности «Говори правильно»

Содержание курса

Вся коррекционная работа планируется на каждого ребенка индивидуально, исходя из характера его фонетических нарушений.

Составляется индивидуальный маршрут, который условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап (подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков)			
Месяц, тема	цель	Задачи	часы
Октябрь-1,2,3 неделя «Ходит осень по дорожкам»	подготовка слухового и речедвигательно-го анализаторов к постановке звуков	ЗАНЯТИЕ №1 - №6 - формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики; - формирование и развитие целенаправленной, продолжительной воздушной струи выдыхаемого воздуха; - знакомство с органами артикуляционного аппарата; - развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; - развитие мимических мышц лица; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.	~ 6 ч.
II. Постановка звука			
октябрь-4-ая нед. ноябрь-1-3 нед. «В мире	Формирование правильного артикуляц-го уклада изолирован-но (нарушенного) звука	ЗАНЯТИЕ №1 - №8 - развитие мелкой моторики; - формирование целенаправленной, продолжительной воздушной струи; - развитие артикуляционной моторики; - постановка нарушенного звука; - развитие слухового восприятия; - развитие фонематического анализа.	~ 8 ч.

животных»			
III. Автоматизация звука			
ноябрь- 4-ая нед. декабрь- 1-3 нед. «Что подарит нам зима, чем порадует она»	Закрепление условно – рефлекторных речедвигатель- ных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.	ЗАНЯТИЕ №1: 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения посредством использования различных игровых ситуаций. ЗАНЯТИЕ № 2: 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения и слогов (прямой или обратный, в зависимости от особенностей автоматизации данного звука). ЗАНЯТИЕ № 3: 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов со стечением согласных звуков. ЗАНЯТИЕ № 4:	~7 ч.

		1.Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов, слов: -поставленный звук в начале слова; -поставленный звук в конце слова; -поставленный звук в середине слова; -поставленный звук в словах со стечением согласных. ЗАНЯТИЕ № 5 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слов, словосочетаний, чистоговорок. ЗАНЯТИЕ № 6: 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе фразовой речи. ЗАНЯТИЕ № 7: 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе связной речи.	
IV. Дифференциация звука			
декабрь 4 нед. январь 3-4 нед. «Наши любимые игрушки»	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, Формирование фонематического анализа и синтеза	ЗАНЯТИЕ №1 Дифференциация изолированных звуков ЗАНЯТИЕ № 2 Дифференциация звуков в слогах: ЗАНЯТИЕ № 3 Дифференциация звуков в словах ЗАНЯТИЕ № 4 Дифференциация звуков в предложениях ЗАНЯТИЕ № 5 Дифференциация звуков в связной речи	~5 ч.

У. Закрепление правильного звукопроизношения			
февраль 1-2 нед. «Транспортные средства»	Формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	Занятие №1 1. Закрепить правильное звукопроизношение в стихах ЗАНЯТИЕ № 2 1.Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах ЗАНЯТИЕ № 3 1.Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи.	~3ч.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

1. Организационный момент
 2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
 3. Объявление темы занятия
 4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
 5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
 6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.
 7. Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
 8. Закрепление произнесения звука в слогах.
 9. Итог занятия
- Качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент
 2. Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)
 3. Объявление темы занятия
 4. Произношение изолированного звука
 5. Анализ артикуляции
 6. Характеристика звука
 7. Связь звука с буквой
 8. Развитие фонематического слуха
 9. Закрепление звука в слогах.
- Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. Закрепление звука в словах;
 11. Закрепление звука в предложении.

12. Закрепление звука в тексте.

13. Итог занятия

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия.

3. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.

4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.

5. Характеристика звуков.

6. Связь звуков и букв.

7. Развитие фонематического слуха.

8. Дифференциация звуков в слогах.

9. Дифференциация звуков в словах.

10. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.

11. Дифференциация звуков в тексте.

12. Итог занятия

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	140	35	70	2 занятия в неделю по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» осуществляется на основе положения МБДОУ детского сада № 129 г.Пензы «Подсолнушек» «Промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения дополнительных общеразвивающих программ».

Используются следующие формы контроля: итоговые занятия, участие в фестивалях и в конкурсах.

Контроль осуществляется регулярно (каждое занятие), в январе и мае проводятся итоговые открытые занятия.

Контрольно- измерительные материалы

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
- замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).

А так же применяются такие формы контроля, как:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- мониторинги;
- заполнение экспертных листов.

Определение уровня освоения воспитанниками данной программы

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л').

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **Р, Л, Ш** и т.д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются 34 проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ФГОС ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий.

Используемые методики:

- Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)

· О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

· О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – С-Пб., Литера, 2011г.

Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему *компоненты*:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (от 5 до 7 лет) АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Национальность (наличие двуязычия) _____

4. Дата заполнения речевой карты _____

5. Занимались ли ранее с логопедом _____ Результаты логопедической работы _____

6. Речевая среда _____

7. СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Внимание _____

Восприятие _____

В сторонах собственного тела _____

Пространственные понятия _____

Временные представления _____

Память _____

Мышление _____

8. РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА МИМИЧЕСКАЯ
МУСКУЛАТУРА _____

9. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ _____ Звуки

Характер произношения звуков (отсутствие, искажение, замены, вариативные замены, смещения)

С, сь

З, зь

Ц, ш, ж

Щ, ч

Л, ЛЬ

Р, рь

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

11. Дифференциация звуков

12. Дифференциация слогов

13. Дифференциация слов

Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предполагает наличие **необходимых условий для занятий:**

- логопедического кабинета;
- методических пособий;
- дидактического материала;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение.

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Логопедический кабинет	1
2	Доска магнитно-маркерная	2
3	Стол письменный	5
4	Стул детский	12
5	Коврики массажные	1 комплект
6	Наборы карточек по темам	5 шт.
7	Настольный театр	2 шт.
8	Предметные картинки	20 шт.
9	Серии картинок для составления рассказов	2 шт.
10	Книги – иллюстрации	3 шт.
11	Волшебный словарик «Волшебный цветок»	1 шт.
12	Карточки на ЗАС	5 шт.
13	Сюжетные картинки	6 шт.
14	Массажные мячи	8 шт.
15	Деревянные игрушки	7 шт.
16	Детские музыкальные инструменты	по 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, учитель-логопед

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Буквоежка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Буквоежка».

Список литературы:

Литература для педагогов:

- 1) Программа Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
- 2) Рабочая программа Лопатиной для дошкольных учреждений;
- 3) В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» М.: РОСМЭН, 2016. – 96 с.;
- 4) Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для

индивидуальной работы с детьми 4-6 лет», Москва, 2004 г. – 40 с.;

5) Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 32 с.;

6) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.;

7) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.

Литература для учащихся и родителей:

1) Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом / О.С. Гомзяк. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.

2) Я буду писать правильно. Альбом упражнений. О.С. Гомзяк. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2019.

3) Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук «С». Для детей 4-6 лет. И.В. Скворцова – СПб.: Издательский Дом «НЕВА»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.

4) Леворукий ребенок: Готовим руку к письму. О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008

5) Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. И.В. Скворцова. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

6) Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. Г. А. Османова. - СПб.: КАРО, 2008.

7) Гимнастика для развития речи. Е.М. Косинова. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.

8) Рисуем по клеткам. О. В. Савчук. М.: - Творческий Центр СФЕРА, 2008.

9) Учимся правильно говорить. Е.М. Косинова.- М. : ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2008.