**Распределение образовательных областей на неделю для детей 3-4 лет,**

**реализующих Образовательную программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование занятия** | **Количество занятий в неделю** | | | | **Продолжительность / общее время** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть программы*** | | | | | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 мин. / 45 мин. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 1 | - | 1 | - | 15 мин. / - |
| Конструирование | - | 1 | - | 1 | 15 мин. / - |
| Элементарные математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 мин. |
| Речевое развитие | Дидактические игры и упражнения по развитию речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 мин. |
| Лепка | - | 1 | - | 1 | 15 мин. / - |
| Аппликация | 1 | - | 1 | - | 15 мин. / - |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 мин. / 30 мин. |
| **Всего** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **2 ч. 30 мин.** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | Совместная деятельность с детьми: парциальная программа «Цветные ладошки» реализуется в ходе режимных моментов |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю - 2 часа 30 мин | | | | | | | |

***Пояснительная записка***: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» занятия планируется в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации занятий, их продолжительности соответствуют правилам СанПиН .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми – парциальная программа «Цветные ладошки»

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 4-5 лет,**

**реализующих Образовательную программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование занятия** | | **Количество занятий в неделю** | | | | **Продолжительность / общее время** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть программы*** | | | | | | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 мин. / 60 мин. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | | 1 | - | 1 | - | 20 мин. / - |
| Конструирование | | - | 1 | - | 1 | 20 мин. / - |
| Элементарные математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 мин. |
| Речевое развитие | Дидактические игры и упражнения по развитию речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 мин. |
| Лепка | | - | 1 | - | 1 | 20 мин. / - |
| Аппликация | | 1 | - | 1 | - | 20 мин. / - |
| Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 мин. / 40 мин. |
| **Всего** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **3 ч. 20 мин.** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 20 мин. | Совместная деятельность с детьми: парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов |
| Речевое развитие | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 20 мин. |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю - 4 часа. | | | | | | | | |

***Пояснительная записка***: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» занятия планируются в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации занятий, их продолжительности соответствуют правилам СанПиН .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми – парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 5-6 лет,**

**реализующих Образовательная программа дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование занятия** | | **Количество занятий в неделю** | | | | **Продолжительность / общее время** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть программы*** | | | | | | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 мин. / 1 ч. 15 мин. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 мин. / 50 мин. |
| Элементарные математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 мин. |
| Речевое развитие | Развитие связной речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 мин. |
| Подготовка к обучению грамоте | | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 мин. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 мин. |
| Лепка | | - | 1 | - | 1 | 25 мин. / - |
| Аппликация | | 1 | - | 1 | - | 25 мин. / - |
| Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 мин. / 50 мин. |
|  | Конструирование / ручной художественный труд | | 1 | - | 1 | - | 25 мин. / - |
|  | Ручной художественный труд | | - | 1 | - | 1 | 25 мин. / - |
| **Всего** | | | **13** | **13** | **13** | **13** | **5 ч. 25 мин.** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 25 мин. | Совместная деятельность с детьми: парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов |
| Речевое развитие | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 25 мин. |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю - 6ч. 15 мин. | | | | | | | | |

***Пояснительная записка***: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» занятия планируются в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации занятий, их продолжительности соответствуют правилам СанПиН .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми – парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов.

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет,**

**реализующих Образовательную программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование занятия** | | **Количество занятий в неделю** | | | | | | | | **Продолжительность / общее время** | | **Примечание** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| ***Обязательная часть программы*** | | | | | | | | | | | | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 30 мин. / 1 ч. 30 мин. | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 30 мин. / 1 час | |
| Элементарные математические представления | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 30 мин. / 1 час | |
| Речевое развитие | Развитие связной речи | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 30 мин. | |
| Обучение грамоте | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 30 мин. / 1 час | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 30 мин. | |
| Лепка | | - | | 1 | | - | | 1 | | 30 мин. / - | |
| Аппликация | | 1 | | - | | 1 | | - | | 30 мин. / - | |
| Музыка | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 30 мин. / 1 час | |
| Конструирование / ручной художественный труд | | 1 | | - | | 1 | | - | | 30 мин. / - | |
|  | Ручной художественный труд | | - | | 1 | | - | | 1 | | 30 мин. / - | |
| **Всего** | | | **15** | | **15** | | **15** | | **15** | | **7 ч. 30 мин.** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | **-** | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | 30 мин. | | Совместная деятельность с детьми: парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов | |
| Речевое развитие | **-** | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | 30 мин. | |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю – 8 ч. 30 мин. | | | | | | | | | | | | | |

***Пояснительная записка***: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В других образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» занятия планируются в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Большая часть деятельностей планируется интегрировано.

Требования к организации занятий, их продолжительности соответствуют правилам СанПиН .

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется в ходе режимных моментов через следующие формы организации детской деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми – парциальные программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» реализуются в ходе режимных моментов