

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом МБДОУ детского
Пензы
сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»
Протокол № 1 «26»августа 2022г.
_____В.З.Кочеткова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 129 г.

«Подсолнушек»

«26»августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -6 лет**

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал: Лунькова Наталья Александровна

Пенза, 2022

**Комплекс основных
характеристик
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Планируемые результаты	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Темы и разделы Программы	
2.2. Периодичность	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Этапы деятельности	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Перечень литературных источников	
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гений»

- по содержанию является естественнонаучной
 - по уровню освоения - ознакомительная
 - по форме организации- очной
 - по степени авторства
- Программа разработана в соответствии с действующими нормативно — правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304 — ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20».
6. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678- р « об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
7. Национальный проект « Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
9. Устав МБДОУ № 129 г.Пензы;
10. « Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 129 г.Пензы».

Направленность программы естественнонаучная: занятия способствуют развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике. Воспитанники учатся действовать в нестандартных ситуациях, развивают наблюдательность, любознательность, изобретательность.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка, его неповторимости и самобытности.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время – одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определённая тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы

альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное - сформировать у ребенка психологическую и обще-учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Содержание дополнительного образования в МБДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Актуальность программы.

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка. Программа «Маленький гений» направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитие логического мышления. Особенность этой работы заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Актуальность программы заключается в том, что работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новый материал вводится не в готовом виде, а через самостоятельное « открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового материала раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

Данная программа предполагает, что ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях старший дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

Новизна программы. В современной педагогической науке и практике признается первоочередная роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, как важнейшая база для дальнейших развитий умений и навыков. Новизна программы заключается в сочетании традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности. "Развивающие игры" важны и интересны для детей, так же они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. В программу включен материал разной степени сложности, есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Цель программы:

Овладение воспитанниками приемами логического мышления через систему занятий, используя традиционные дидактические и развивающие игры.

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, познавательной активности, обеспечение качественной подготовки детей к школе с помощью развивающих игр.

**Задачи дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Маленький гений» :**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов ребенка к окружающему миру.
- Формирование мыслительных операций(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми условиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
- Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску различных вариантов решения задач.
- Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.

В программе участвуют воспитанники от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Адресат программы:

Программа «Маленький гений» разработана для учащихся 5-6 лет и рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Содержание Программы не повторяет содержание Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек».

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72 ч

Занятие проводится 2 раз в неделю.

Занятие строится по следующей структуре:

В 1-ой части занятия планируется подача нового материала;

во 2-ой части – проверка усвоения нового материала, закрепление (д/и, игровые упражнения).

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения — 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 25 мин)

Планируемые результаты:

Основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

В результате реализации программы воспитанники **будут уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- уметь соотносить цифру с количеством предметов.
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Критерии результативности программы для детей 5-6 лет

№	Критерии	да	частично	нет
---	----------	----	----------	-----

1.	<u>Количество и счет</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ считать в пределах 20, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). ✓ писать цифры по точкам (11-20) ✓ соотносить цифры с количеством предметов. ✓ Знать обратный счет в пределах 10. ✓ отгадывать математические загадки. ✓ знать порядковый счет, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. ✓ 			
2.	<u>Геометрические фигуры и величины</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знать геометрические фигуры: четырехугольник, трапеция, ромб. ✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. ✓ иметь представление о том, как из одной формы сделать другую. ✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. ✓ 			
3.	<u>Величина</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предметы опосредовано с помощью условной мерки. ✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. ✓ уметь делить предмет на равные части; называть части, полученные от деления, сравнивать целое и часть. ✓ 			
4.	<u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать дни недели, различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. 			
5.	<u>Ориентировка в пространстве</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении. ✓ уметь обозначать словами положение предмета относительно себя. 			

	✓ уметь ориентироваться на листе бумаги.			
6.	<u>Логические задачи</u> ✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.			

Учебно-тематический план

№	Темы программы	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1	Вводное	0,25	0,25	0,50
2	Сравнение предметов и групп предметов	2	3	5
3	Числа 1-10, цифры, счет	6	7	13
4	Величины	2	6	8
5	Геометрические фигуры	1	3	4
6	Пространственные отношения	1	2	3
7	Временные представления	1	1	2
	ИТОГО	13,5	22,5	36

Содержание учебно-тематического плана

№	Темы программы	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1	Вводное организационное занятие	0,5	0,5	1
2	Сравнение предметов и групп предметов 2.1 Свойства предметов (цвет, форма). 2.2 Объединение предметов в группу по общему признаку. 2.3 Сравнение групп предметов по количеству. 2.4 Поиск и составление закономерностей.	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 1 1	1 1 1,5 1,5
3	Количество и счет, цифры 3.1 Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный счет.	3 0,5	3 1	6 1,5

	3.2 Порядковый счет 3.3 Обратный счет 3.4 Состав числа из единиц, из двух меньших чисел (в пределах 10).	1 1,5	1 2	2 3,5
4	Величины 4.1 Сравнение предметов с помощью условной мерки. 4.2 Деление предмета на равные части; называть части, полученные от деления, сравнивать целое и часть.	1 1	3 3	4 4
5	Геометрические фигуры 5.1 Четырехугольники: трапеция и ромб. 5.2 Геометрические тела: цилиндр и конус.	0,5 0,5	1,5 1,5	2 2
6	Пространственные отношения 6.1 Ориентирование в окружающем пространстве, движение в заданном направлении. 6.2 Ориентирование на листе бумаги.	0,5 0,5	1 1	1,5 1,5
7	Временные представления 7.1 Знакомство с временными отношениями.	1	1,5	2
	ИТОГО	13,5	22,5	36

Список литературы.

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова "Игралочка" Практический курс математики для дошкольников. Издательство "ЮВЕНТА, М. 2012"
2. Карточка дидактических игр «Палочки Кюизенера».
3. Карточка дидактических игр «Блоки Дьенеша».
3. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2011

**Методическое обеспечение
Дидактический материал:**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Листы с графическими заданиями.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 10.
7. Набор игрушек.
8. Мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Математический планшет.
11. Блоки Дьенеша.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Геометрическое лото.
15. Счётные палочки.
16. Предметные картинки.
17. Конструктор «Лего».
18. Знаки – символы.

Содержание учебно-тематического плана

1 Раздел: Вводное организационное занятие - 1 ч

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				Теория	Практика
1	Вводное занятие «Что мы знаем и что мы умеем»	Мотивирование детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о счете предметов, геометрических фигурах, сравнении предметов по длине, пространственных и временных отношениях.	Игра «Пересчитай палочки»; Игра «Найди пару» (сравнение палочек двумя способами: наложением, приложением). Игра «Найди палочку такого же цвета»; Игра «Сложи фигуру» (различение геометрических фигур) Игра «Найди такую же фигуру» (по цвету, по форме, по размеру). Д/игра «Когда это бывает» Д/игра «Что где находится» <u>Материал</u> Развивающее пособие «Цветные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»	0,5	0,5
	ИТОГО			0,5	0,5

2 раздел: Сравнение предметов и групп предметов. - 5 ч.

2.1	Свойства предметов (цвет, форма)	Дать знания о том, что блоки, палочки и другие предметы могут	Игра «Змейка» Игра «Разложи по цвету» (П.К.) Игра «Найди пару», «Найди такой – найди	0.5	0,5
-----	----------------------------------	---	--	-----	-----

		быть разного цвета, размера, формы. Познакомить с схемами-символами изображения блоков.	не такой»(Б.Д.) - использование схем-символов. Д/игра «Чудесный мешочек» <u>Материал</u> Настольная игра «Геометрическое лото», листы картона 4-х цветов, Р/игры «Блоки Дьенеша», схемы – символы блоков, «Палочки Кюизенера».		
2.2	Объединение предметов в группу по общему признаку	-Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку	Игра «Разложи по цвету» (П.К.) Игра «Найди такой» (Б.Д.) – использование схем-символов. Д/упр «Четвертый лишний» (Б.Д) <u>Материал</u> Р/игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», схемы-символы	0,5	0,5
2.3	Сравнение групп предметов по количеству	Упражнять в установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, уравнивании групп предметов.	Игра «Разложи по цвету», «Разноцветные вагончики» (П.К.) Игра «Кормление зайцев» Строительная игра «Научим зайцев строить башни» <u>Материал</u> Карточки с нарисованными зайцами, раздаточный материал: морковки, кубики-лего двух цветов, Р/игра «Палочки Кюизенера»	0,5	1

2.4	Поиск и составление закономерностей	Дать знания о том, как с помощью чередования предметов разного цвета, формы, размера составлять простейшие закономерности, упражнять в составлении закономерностей.	Игра «Бусы для мамы» Д/игра «Сушим полотенца» (П.К.). Д/игра «Продолжи ряд», «Второй ряд» (Б.Д.) <u>Материал</u> Р/игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Бусы и шнурочки»,	0,5	1
	ИТОГО			2	3

3 раздел: Количество и счет, цифры – 13ч.

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				Теория	Практика
3.1	Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный счет. Знакомство с цифрами. Обозначение цифры цветной палочкой.	Показать, как образуется последующее число второго десятка, прием счета предметов, обводящий предметы жест (всего столько предметов), какой цифрой обозначается данное количество	<i>-Образование чисел второго десятка.</i> Игра «Число 10 и 11. Цифра 10 и 11». (аналогично до 20) Графическое задание: «Обведи цифру по точкам» (1-10), (11-20). «Где спряталась цифра» (1-10), (11-20). Игра «Сравни, где больше» Игра «Строим ступеньки» (П.К.) Игра «Четвертый лишний» (Б.Д.) Игра «Выложи по цифрам» (П.К.) Аппликация «Подарим клоунам мячи»	3	3

		<p>предметов, какой палочкой обозначается цифра.</p>	<p>Игра «Нарядим елочку» Игра «Наведем порядок» (закрепление цифр). Игра «Продолжи ряд» (Б.Д.) Работа с тетрадью «Найди 2 (3-20) предмета и раскрась» Разучивание пальчиковой гимнастики «1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять» Сюжетно-дидактическая игра «В магазине» Лепка цифры (выбор карточки). Игра-сказка «Белоснежка и семь гномов» Игра «Собери пирамидку» (счет колец, определение их цвета, величины). Игра «Найди клад» (Б.Д.) Игра «Путаница» (найди место цифры) Игра «Собери бусы» (П.К.) Д/игра «Магазин» Игра «Новоселье» (П.К.) Игра «Художники» (дорисуй елочку) Пальчиковая гимнастика. -Игра «За покупками в магазин»</p> <p><u>Материал:</u> Р/игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», пластилин, материал к аппликации, набор цифр, пирамидки, разное количество предметов для игры в магазин,</p>		
			<p>Игра «По порядку стройся!» (П.К.)</p>		

3.2	Порядковый счет	Закреплять представление о порядковом счете, формировать умение отвечать на вопрос «Какой по счету?», «который по счету?».	Настольный театр «Репка» Магнитный театр «Колобок» П/игра «Найди свое место» Игра «Найди клад» (Б.Д.) Игра «Построй лесенку» (П.К.) <u>Материал:</u> Р/игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор игрушек, настольный театр «Репка», магнитный театр «Колобок»	0,5	1
3.3	Обратный счет	Закреплять знания о том, что можно считать в прямом и обратном порядке.	Игра «На зарядку становись!» Игра «Один ушел, осталось...» Игра «Что изменилось» (Б.Д.) Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять...» <u>Материал</u> Набор игрушек, р/игра «Блоки Дьенеша»,	1	1

3.4	Состав числа из единиц, из двух меньших чисел (в пределах 10).	Знакомить с составом числа из единиц.	Игра «Разноцветные бусы»; Игра «Дорожки» Д/игра «Продолжи ряд»; Игра «Составь группу блоков при условии» Игра «Составь число» Игра «Магазин» <u>Материал</u> Развивающее пособие «Цветные палочки	1,5	2
-----	--	---------------------------------------	--	-----	---

			Кюизенера», «Блоки Дьенеша», игра «Бусы и шнурочки», набор разных предметов для игры «Магазин»		
	ИТОГО			6	7

4 Раздел: Величина – 8ч.

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				теория	практика
4.1	Освоение способа измерения с помощью условной мерки.	Дать знания о том, что предметы можно сравнивать с помощью условной мерки.	Игры «Дорожки к домикам» «Подбери мост по размеру» (п.К.) Игра «Дачный поселок» (п.К стр.17). Д/игра «Найди клад» (б.Д ноябрь) Игра «Строим скамеечки для медвежонка и зайчонка» (п.К.). <u>Материал</u>	1	3

			Карточки с домиками, р/игра «Палочки Кюизенера», палочки-дорожки, полоски-ленточки разной длины, мерка.		
4.2	Деление предмета на равные части, сравнивать целое и часть.	Формировать умение делить предмет на части, сравнивать целое и часть, называть их.	Игра «Поделись со мной» Игра «Найди свою половинку» Аппликация «Узор из геометрических фигур» <u>Материал</u> Набор материала для аппликации, р/игра «Палочки Кюизенера».	1	3
	ИТОГО			2	6

5 Раздел: Геометрические фигуры – 4ч.

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				Теория	Практика
5.1	Четырехугольники (трапеция и ромб)	Рассказать о фигурах четырехугольной формы: трапеции и ромбе. Систематизировать знания о четырехугольниках (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб).	Игра «Жили-были фигуры» (Б.Д.) Настольная игра «Геометрическое лото» Игра «Построй четырехугольник» (математический планшет) Игра «Рамка для картины» (П.К.) Игра «Построй из палочек фигуру» Графическое задание «Нарисуй фигуру по точкам» <u>Материал:</u> н/игра «Геометрическое лото», счетные палочки, тетрадь с заданием «Нарисуй фигуру по точкам», р/игры	0,5	1,5

			«Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет».		
5.2	Геометрические тела: цилиндр и конус	Рассказать о новых геометрических телах: цилиндре и конусе. Систематизировать знания о г. телах.	Игра «Узнай, на что похоже» Настольная игра «Формы» Игра «Чудесный мешочек» <u>Материал</u> Геометрические тела, н/игра «Формы».	0,5	1,5
	ИТОГО			1	3

6 Раздел: Пространственные отношения – 2ч.

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				Теория	Практика
6.1	Ориентирование в окружающем пространстве, движение в заданном направлении.	Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Игра «Пешеходы» Игра «Пройди по лабиринту», «Ау!» Игра «Дорога к дому» (М.п.) П/игра «Куда пойдешь и что найдешь?» (Б.Д.) <u>Материал</u> Р/игры «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет».	0,5	1

6.2	Ориентирование на листе бумаги.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Путешествие по морю» Игра «Этажи: рассели блоки» (Б.Д.) Игра «Клад» (Б.Д.) Д/игра «Графический диктант» <u>Материал</u> Р/игры «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», листы бумаги, тетрадь в клетку.	0,5	1
	ИТОГО			1	2

7 Раздел: Временные представления – 3ч.

№	Тема	Цель	Содержание	Количество занятий	
				Теория	Практика
7.1	Знакомство с временными отношениями	Формировать представление о последовательности дней недели, понятиями <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Игра «Когда это бывает?» Игра «Назови соседей названного дня» Подвижная игра «Мяч поймай – дни недели называй» Изготовление модели недели. <u>Материал</u> Пособие «Распорядок дня», модель недели.	1	1
	ИТОГО			1	1