

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом МБДОУ детского
сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»
Протокол № 1 «26»августа 2022г.
_____ В.З.Кочеткова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 129 г. Пензы
«Подсолнушек»

«26»августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМЕЛЫЕ МАСТЕРА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 -5 лет**

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал: Ушатова Елена Александровна

г. Пенза, 2022г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые мастера»

- по содержанию является *художественной*,
- по уровню освоения – *ознакомительной*,
- по форме организации - *подгрупповой*
- по степени авторства – *экспериментальной*
- Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:
 - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
 - Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
 - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
 - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
 - Устав МБДОУ детский сад №129 г. Пензы «Подсолнушек»;

• «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №129 г. Пензы «Подсолнушек».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного

взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что в рамках программы «Умелые мастера» представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет в качестве

подготовить детей к школе. На занятиях в большей мере используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребёнка психологическую и общеучебную готовность к школе. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формирует личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Однако, самое главное, программа способствует развитию интереса к математике, развитию логического мышления, познавательной активности и математических способностей детей, и их математических представлений.

Адресат программы:

Образовательная программа «Умелые мастера» рассчитана на детей в возрасте от 4 лет до 5 лет

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72 часа
1 год обучения - 72 часа.

Форма реализации подгрупповая, с использованием обучающих развивающих игр на занятиях.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 20 мин);

Особенности организации образовательного процесса
Уровни обучения

Ознакомительный (1 год обучения)

Цель программы:

развитие математических возможностей детей среднего возраста для успешного последующего обучения в начальной школе.

Задачи: 1. Продолжить осуществлять подготовку к школьному обучению через реализацию педагогической технологии программы «От рождения до школы».

2. Развивать элементарные математические способности и склонности детей, стремление к размышлению, научить мыслить и анализировать развивать логическое мышление

3. Воспитывать интерес к математике, научить преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способ решения познавательных задач.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать предметы.

Уметь наблюдать, логически мыслить, строить «лесенку», соотносить число и цвет, цвет и число, считать папами, тройками, классифицировать фигуры по 3-4 признакам, ориентироваться на листе бумаги

Учащиеся будут уметь писать цифры, находить числа-соседи, виды счёта (прямой, обратный, порядковый)

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- Теория (учащиеся будут уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать предметы)
- Практика (умение называть геометрические фигуры и раскрашивать их, выделять на листе бумаги).

Метапредметные:

- Познавательные (учащиеся развивают чувство времени, учу определять по часам, знакомя с разными видами часов водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.
- Регулятивные (основной задачей данного раздела-является у детей приём мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

- Коммуникативные (развивают чувство времени, учу определять по часам, знакомя с разными видами часов водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Практика

- Личностные (уметь контактировать при совместной работе на занятии)

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич · часов всего	Уровни обучения
			Ознакомительный уровень
			1 год
1.	Геометрические фигуры	20	Формировать умение называть геометрические фигуры, классифицировать их по признакам, закреплять представления о геометрических фигурах.
2.	Ориентировка времени	24	Закреплять умение определять время, ориентироваться в нём. Развивать чувство времени, формировать умение определять по часам, знакомить с разными видами часов водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.
3.	Определение величины	20	Формировать умение определять величины. Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать вывод и умозаключение.
4.	Логические задачи	8	Формировать умение решать простые арифметические задачи, развивать. Основной задачей данного раздела является у детей приём мыслительной

			активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) логику, мышление.
	Итого часов:	72	

1 год обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Геометрические фигуры	20	10	10	подгрупповая
2.	Определение величины	24	12	12	подгрупповая
3.	Ориентировка во времени	20	10	10	подгрупповая
4.	Логические задачи	8	4	4	подгрупповая
	Всего:	72	36	36	подгрупповая

Учебно-тематический план

Сентябрь

темы

Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина. Большой и маленький.

Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.

Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.

Ориентировка во времени. Части суток.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Октябрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.

Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифра 1.

Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.

Количество и счет. Закрепление: цифра 2.

Величина. Короткий, длинный.

Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).

Ноябрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3.

Величина. Высокий, низкий.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4.

Величина. Широкий, узкий.

Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.

Геометрические фигуры. Круг, овал.

Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.

Логическая задача.

Декабрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 4.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.

Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.

Январь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Величина. Развитие глазомера.

Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Логическая задача.

|

Февраль

Темы

Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.

Величина. Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий.

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Соотнесение цифры с числом.

Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Март

Темы

Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача.

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.

Величина. Развитие глазомера.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: порядковый счет.

Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Логическая задача.

Апрель

темы

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги).

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.

Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Математические загадки.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры.

Величина. Широкий, узкий.

Ориентировка во времени. Времена года.

Май

Закрепление пройденного материала

Содержание

Раздел I.

Тема I. Геометрические фигуры

Теория.

В данном разделе закрепляю геометрические фигуры, представления о многоугольниках и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное воспроизведение, логическое мышление.

Практика.

Умение называть геометрические фигуры и раскрашивать их, выделять на листе бумаги.

Тема 2.

Определение величины

Теория

Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать вывод и умозаключение.

Практика

Игры-эксперименты

«В какой сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трёх медведей»

Тема 3

Ориентировка во времени

Теория

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять по часам, знакомлю с разными видами часов водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Практика

В работе использую следующие дидактические игры

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Тема 4

Логические задачи

Теория

Основной задачей данного раздела-является у детей приём мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Практика

Использование пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Пифагор», кроссворды, задачи в стихах.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

1. **Критерии оценки** (из ожидаемых результатов) если несколько лет обучения, то по годам обучения и по программе в целом.

1 год обучения

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям
		Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям
	Практика	Самостоятельность в решении познавательных задач
		Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку
		Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению
Метапредметные	Самостоятельность в решении познавательных задач	
Личностные	Накопление жизненного опыта, знаний ,умений и навыков	

2. **Оценочные материалы**

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний учащегося	Наблюдение, тестирование, контроль	Учащийся овладел менее чем половиной знаний,	Объем усвоений знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний,

программы	программным требованиям	ый опрос и др.	предусмотренных программой		предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие их умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, выполняет практические работы самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения		Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим,	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

	мотивация к обучению				
--	----------------------	--	--	--	--

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	7
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Инвентарь для	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4		

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1		
2		
3		
4		
5		

№	Название	
1	Учебные пособия	Математика для детей 4-5 лет Колесникова Е.В., 3-ие изд. переработанное дополн.-М.: ТЦ «Сфера», 2017, -80стр.
2	Художественная литература	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации, ..
	Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г 2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г. 3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г. 4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г. 5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г. 6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г. 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
	Дидактические материалы	Дидактические пособия,,математическая игра ",

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования,
концертмейстер.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «.....» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Умелые мастера.».

Список литературы:

Литература для педагогов: Библиографический список.

8. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
9. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
10. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
11. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.

- 12.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
- 13.Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
- 14.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
- 15.Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
- 16.Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
- 17.Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
- 2.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
- 3.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
- 4.Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.