

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом МБДОУ детского
Пензы
сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»
Протокол № 1 «26»августа 2022г.
_____ В.З.Кочеткова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 129 г.

«Подсолнушек»

«26»августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Умка»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет**

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал: Долбина Светлана Анатольевна

Пенза, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»

- по содержанию является естественнонаучной
- по уровню освоения – базовой
- по форме организации – очная
- по степени авторства - модифицированная

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467);
- Устав МБДОУ детского сада № 129 г. Пензы «Подсолнушек»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №129 г. Пензы «Подсолнушек»

Актуальность программы:

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать программу, включающую развитие всех сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребенка. Для этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: демонстрационные и раздаточные материалы, графические задания, аудиальные упражнения. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточного высокого уровня сложности.

Новизна предполагает интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры и упражнения для развития логического мышления; позволяющие качественно подготовить детей к школе системности содержания и работы с ними; использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 6 до 7 лет.

Отличительная особенность программы:

расширение спектра образовательных услуг в ДООУ; образовательных потребностей родителей (законных представителей) детей.

Структура программы:

- Пояснительная записка (краткая характеристика предмета, направленность программы, актуальность программы, цель программы, задачи обучения, отличительные особенности программы, возраст детей, участвующих в реализации программы, сроки реализации программы, формы и режим занятий)
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (система контроля и оценивания результатов)
- Учебный план (содержание учебного плана)
- Календарный учебный график (содержание изучаемого курса, методическое и кадровое обеспечение программы)
- Список литературы
- Приложения

Педагогическая целесообразность:

Данная рабочая программа дополнительного образования педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления о числе, цифре, составе числа, видах счёта, приёмах сложения и вычитания и т. д. Они свободно могут соотнести число с определённым цветом или цвет с числом. У детей вырабатывается умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два, три или четыре свойства. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия кружка «Логика и математика» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения, прыжки, приседания, хлопки, наклоны, отбивание мяча и т.д.) и эмоциональное состояние детей;

развивают гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствуют формированию интереса к логике и информатике

Адресат программы:

Образовательная программа «Умка» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет – до 7 лет.

Детство – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребенка. .

У детей происходит совершенствование восприятия: появляется стремление планомерно и последовательно изучить и описать предмет. При рассмотрении ребенок использует, в основном, тактильное восприятие(вертит предмет в руках, ощупывает его, обращая внимание на наиболее заметные особенности), однако в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются и другие виды деятельности восприятия: зрительное и аудиальное. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

У детей происходит активное развитие логического, наглядно – образного и комбинаторного мышления. Также ребенок учится выстраивать логические закономерности, продолжать логические цепочки и устанавливать причинно – следственные связи.

Особое внимание следует уделять развитию моторики руки, совершенствованию графомоторных навыков и координации движений ребенка. Ученые – психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребенка мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно – ориентированные упражнения и графические диктанты.

Объём и сроки реализации программы:

Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми с сентября по май. Занятия проводятся в вечернее время, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 36

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу(1 учебный час – 30 мин)

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения ознакомительный, направлен на развитие мышления и творческих способностей детей.

Практическое знакомство. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей. Предлагается система игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка, содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка.

Задачи программы:

- Развитие визуального, тактильного, аудиального восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие нестандартного, аналитического мышления, наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Развито внимание и умение концентрировать внимание (умение сосредоточиться на одном или нескольких объектах).
- Умеет распределять внимание (способен концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве различных объектов. Умеет одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.)
- Расширен объем внимания (охватывает одновременно большое количество отображаемых объектов в данный момент. Сознание ребенка может отображать одновременно от 5 до 7 объектов.)
- Умеет переключать внимание (осмысленно перемещает внимание с одного объекта на другой, быстро ориентируется в ситуации и переходит от одной деятельности к другой.)
- Начальный самоконтроль (сопоставляет выполненное задание с требуемым образцом и оценивает свой результат. Умеет контролировать процесс выполняемой работы, оценивать результат своей работы и анализировать то, что у него не получилось.)
- Развито восприятие признаков предметов (различает и усваивает предметы и явления внешнего мира. Различает цвет и форму предмета, называть геометрические фигуры, сравнивает соответствующие формы, находя их в знакомых вещах (мяч похож на шар, книга – на прямоугольник).)
- Развито логическое мышление (самостоятельно сравнивает, рассуждает, анализирует, устанавливает закономерности, делать выводы.)
- Развитие речи (один из важных факторов успешного интеллектуального развития ребенка. Дошкольник хорошо усваивает материал на занятиях, правильно отвечает на вопросы, умеет выражать свои мысли.)

- Развитие мелкой моторики и координации движения рук.(умеет логически рассуждать, достаточно развита память и внимание, связная речь.)
- Развитие памяти
- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

Учебный план

Общеобразовательное направление	Количество академических часов			Количество занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие « Умка»	60	4	36	2	8	72
Длительность занятий	30мин					

Календарно-перспективное планирование

Месяц	Занятие	Тема
сентябрь	занятие 1	Числа и цифры от 0 до 10
	занятие 2	Числа и цифры от 0 до 10
	занятие 3	Числа от 1 до 15
	занятие 4	Числа и цифры от 0 до 15
	занятие 5	Сравнение групп предметов
	занятие 6	Сравнение групп предметов
	занятие 7	Свойства предметов: цвет
	занятие 8	Свойства предметов: высота, ширина
октябрь	занятие 1	Числа от 1 до 15 (продолжение)
	занятие 2	Геометрические фигуры
	занятие 3	Геометрические фигуры
	занятие 4	Создание совокупностей предметов по общему свойству
	занятие 5	Создание совокупностей предметов по заданным условиям
	занятие 6	Равенство и неравенство. Знаки «>», «<», «=»
	занятие 7	Обозначение количества предметов
	занятие 8	Независимость количества предметов от их пространственного расположения

ноябрь	занятие 1	Состав числа из двух меньших в пределах 5
	занятие 2	Состав числа из двух меньших в пределах 10
	занятие 3	Состав числа из двух меньших в пределах 10 (продолжение)
	занятие 4	Деление целого на части. Называние части от целого
	занятие 5	Ориентировка в пространстве.
	занятие 6	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины, высоты.
	занятие 7	Счёт до 16. Обозначение числа 16
	занятие 8	Луч. Отрезок
декабрь	занятие 1	Числовой луч и числовой отрезок
	занятие 2	Счёт до 17. Обозначение числа 17
	занятие 3	Ломаные линии. Виды углов
	занятие 4	Многоугольники
	занятие 5	Счёт до 18. обозначение числа 18
	занятие 6	Трапеция
	занятие 7	Счёт до 19. обозначение числа 19
	занятие 8	Ром
январь	занятие 1	Площадь. Измерение площади с помощью мерки
	занятие 2	Изменение формы и площади геометрических фигур
	занятие 3	Единицы измерения площади
	занятие 4	Счёт до 20. Обозначение числа 20
	занятие 5	Прямой и обратный счёт в пределах 20
	занятие 6	Пространственные отношения: «внутри» «снаружи»
	занятие 7	Тяжелее , легче
февраль	занятие 1	Измерение массы. Единица измерения массы
	занятие 2	Сумма чисел
	занятие 3	Сумма чисел (продолжение)
	занятие 4	Образование чисел третьего десятка
	занятие 5	Обозначение чисел третьего десятка
	занятие 6	Разность чисел
	занятие 7	Разность чисел (продолжение)
	занятие 8	Временные отношения: «раньше» «позже» «сначала» «потом»
март	занятие 1	Цикличность: «времена года»
	занятие 2	Цикличность: «дни недели»
	занятие 3	Календарь
	занятие 4	Чётные и нечётные числа
	занятие 5	Чётные и нечётные числа (продолжение)
	занятие 6	Цилиндр
	занятие 7	Счёт со сменой основания
	занятие 8	Счёт десятками
апрель	занятие 1	Цикличность: «сутки»
	занятие 2	Типы организации цифр и чисел
	занятие 3	Время: «часы» «циферблат»
	занятие 4	Конус
	занятие 5	Определение объёма сыпучих тел с помощью

		мерки
	занятие 6	Определение объёма жидких тел с помощью мерки
	занятие 7	Единицы измерения объёма жидких тел
	занятие 8	Параллелепипед
май	занятие 1	Образование чисел четвёртого десятка
	занятие 2	Обозначение чисел четвертого десятка
	занятие 3	Призма
	занятие 4	Математический досуг «Приключения Вани Переделкина в королевстве Считая Второго»

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	36

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Способы определения результативности

педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Наблюдение, диагностика детей; анализ и фиксация результатов; анализ проведения занятия
Текущий контроль		
В течении учебного года	Определение заинтересованности детей, взрослых. Подбор эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие.
Промежуточный контроль		
По окончании	Определение результативности	Контрольное занятие, открытое

раздела, месяца, полугодия	обучения	занятие, анкетирование, фотовыставка
Контроль в конце обучения		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, открытое занятие, анкетирование, фотовыставка

Взаимодействие с родителями

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок-передвижек
- Презентации
- Математическая игротека
- Дни открытых дверей

Месяц	Формы работы
Октябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Умка»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей « Логические задачи»
Январь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Февраль	Оформление папки – передвижки «Дидактические игры по математике»
Март	Презентация «математические игры»
Апрель	Родительское собрание: «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики»
Май	Досуг «Приключения Умки в королевстве Считаю Второго»

Используемая литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно – вербальных функций. М., 2003.
2. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002.
3. Береславский Л.Я, Азбука логики. М., 2002.
4. Зак А.З. Учимся мыслить логично. М.,2002.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М.,1989.
6. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. М., 2005.
7. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г
8. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. СПб., 2005.
9. Логическое мышление / сост. А.А. Дорофеева. М.,1997.
10. Развитие личности ребенка от пяти до семи. Екатеринбург, 2005.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997. С.240.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. М., 2002.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г
15. Математика для детей 5—6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.
- 16 Математика для детей 5—6. Метод. пособие. М., 2000—2015.
17. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
18. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г
19. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г
20. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.